

ANTALYA/KORKUTELİ

MESUDE EROL MEMİOĞLU

MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Bu proje AB tarafından desteklenmektedir
This project is funded by the EU

KONSORSİYUM ORTAĞI KURUMLAR: ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

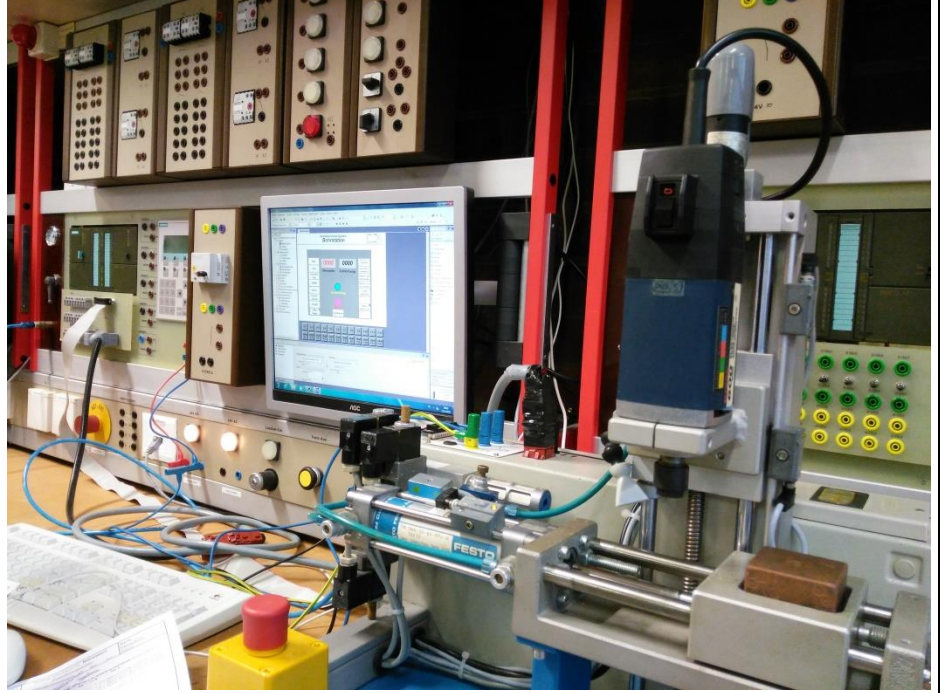
ALANYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

BARAJ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

BAHTILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Avrupa'da Mesleki ve
Teknik Eğitimde Uygulanan
Yöntem ve Tekniklerin,
Mesleki Eğitimimize
Uyarlanması



ALMANYA HAREKETLİLİĞİ FAALİYET KİTAPÇIĞI

KONU: PLC İLE OTOMASYON SİSTEMLERİNİN KONTROLÜ

HAREKETLİLİK TARİHİ: 11-18 Aralık 2016

Bu yayın, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin mali katkısıyla hazırlanmıştır. Bu yayının içeriğinden yalnızca faydalancı kurumlar sorumludur ve bu içerik hiç bir şekilde Avrupa Birliği veya Türkiye Cumhuriyeti'nin görüş ve tutumunu yansıtmamaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Oberstufenzentrum
Berufliches Gymnasium, Berufsoberschule,
Berufsfachschule, Fachoberschule und Berufsschule
TECHNISCHE
INFORMATIK
INDUSTRIE
ELEKTRONIK
ENERGIE
MANAGEMENT



Konyaaltı Bahtılı
Mesleki ve Teknik A. L.

PROJENİN KİMLİĞİ:

AB ERASMUS+ PROGRAMI, ANA EYLEM 1 (KA1), BİREYLERİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ
Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personelinin Öğrenme Hareketliliği (Personel Hareketliliği)

Proje Numarası: 2016-1-TR01-KA102-026253

PROJE SAHİBİ (KOORDİNATÖR) KURUM: MESUDE EROL MEMİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Proje Adı: Avrupa'da Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanan Yöntem ve Tekniklerin, Mesleki Eğitimimize Uyarlanması

Almanya Hareketliliği Konusu: PLC ile Otomasyon Sistemlerinin Kontrolü

KATILIMCILAR:

Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı Öğretmenleri;
Mustafa TAHTABAŞ, Osman SOYDAL, Hasan ÇAKMAK, Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmenleri;

Hakan PARKER, Uğur DURSUN, Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı Öğretmenleri;
Ali GÜNAY, Mustafa TURAN, İZLEME VE GÖZLEMCİ: Hasan ÇAKMAK (Koordinatör Okul Müdürü), Hatice DURSUN (İng. Öğrt.)



PROJEMİZİN FAALİYETLERİ

1-) Pedagojik ve kültürel hazırlıklar:



Ulusal Ajans ile proje sözleşmesi imzalandıktan sonra, proje konsorsiyum ortak kurumlarda katılımcı seçimleri yapılmıştır. Almanya hareketliliği geciktiği için hazırlık faaliyetlerimiz biraz acele olsa da her şey yetiştirilmiştir.

Yurt dışına çıkmadan önce yapılan hazırlık faaliyetlerimiz şunlardır:

- Pasaportu olmayanlar yeni pasaport almışlardır. Katılımcıların hepsi yeşil (hususî) pasaport sahibi oldukları için, görevli (gri) pasaportu almaya gerek kalmamıştır.

- Kültürel hazırlık toplantısı

yapılmış, yabancı dil hazırlığı için öneriler yapılmıştır.

- İngilizce katılımcı CV'leri hazırlanmış ve yurt dışı ortak kuruma gönderilmiştir.
- Valilik izni ve yurt dışı çıkış izinleri alınmıştır.
- Katılımcı bireysel sözleşmeleri imzalanmıştır.
- Uçak biletlerimiz alınmış, yurt dışı seyahat ve sağlık sigortası yaptırılmıştır.
- Yurt dışı çıkış harçlarımız ödenmiştir.
- Yurt dışı ortağımızla bağlantı kurularak, otel rezervasyonlarımız yapılmış ve bazı ziyaret randevuları alınmıştır. Eğitim programı konusu üzerinde son görüşmeler yapılmıştır.
- Proje bireysel destek ödeneklerimiz ve banka işlemleri tamamlanmıştır.

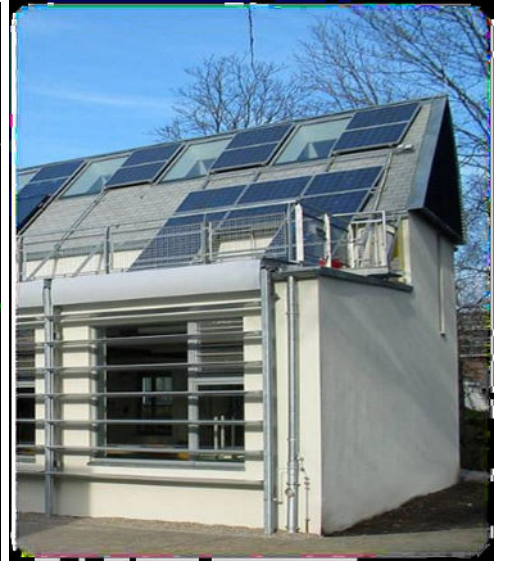
2-) Gidilen ülke, şehir ve kurumla ilgili bilgiler:

Projemizin Almanya ortağı okul, Almanya'nın başkenti Berlin'de, elektrik elektronik ve otomasyon üzerine eğitim öğretim yapan, bir mesleki teknik orta öğretim kurumudur.



OSZ TIEM meslek okulu, Enformasyon Teknolojisi, Endüstriyel Elektronik, Enerji Yönetimi alanlarında eğitim vermektedir. Okulun binası 1981 yılında kurulsa da bu meslek lisesinin geçmişi 1905'e dayanıyor. 1959 yılında elektrik alanında elektroteknik ve elektrokimya branşlarında profesyonel eğitim vermeye başlanmış. Okul sürekli olarak gelişmiş ve 1984'te ilk zincir okulunu açmış, Okul bugün, 140 personelle, 2700 öğrenciye enerji teknikleri konusunda yetenek kazandırmakta ve endüstride uygulama imkânı tanımaktadır.

Endüstriyel elektronik ve mekatronik alanlarda dual profesyonel eğitim sistemi devlet tarafından ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Üniversiteye yönelik profesyonel formasyon sağlayan ve elektroteknik ve enformatik teknikleri temel eğitilmiş lise (Berufsausbildung Gymnasium ve Berufsoberschule) ve meslek yüksek okulu (Berufsoberschule) ve meslek lisesinden (Hochschulreife) oluşur. İleri teknik eğitim sertifikası kazandırır. Elektroteknik ve mekanik temel eğitilmiş meslek lisesi (Fachoberschule) elektroteknik ve mekatronik eğitimi bazlı meslek eğitimi (Fachhochschulreife) sertifikası kazandırır. 3 yıllık teknik okul (**Berufsfachschule**), profesyonel formasyon (**Berufsausbildung**) ve meslek eğitimi sertifikası (**Fachhochschulreife**) verir.

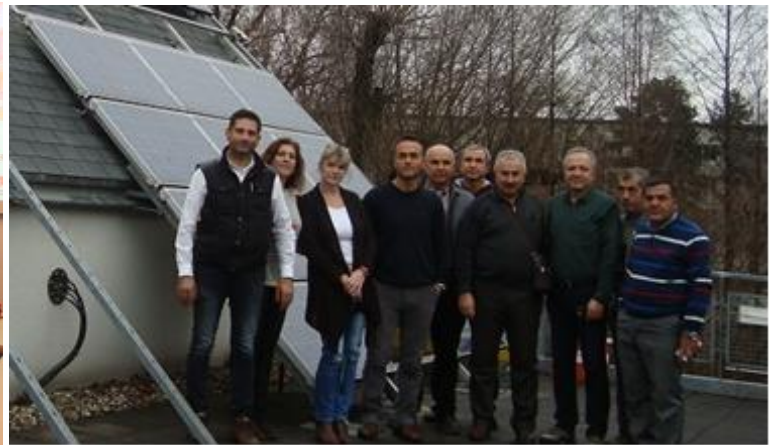


İki ayrı profesyonellik kazandıran sistemde 1 yıllık eğitimle iş hayatına hazırlık (meslek edindirme) (Berufsfachschule) ve kalifiye meslek edindirme (**Berufsvorbereitende Qualifizierungsbausteine**) eğitimi veriliyor. Özet olarak, bir kurumun içinde, aynı alanda çeşitli seviyelerde eğitim verilmektedir.

Bu kurumla olan ilişkilerimiz, konsorsiyum ortak kurumumuz olan Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile 2008 yılından beri devam etmektedir. Karşılıklı AB projeleri uygulanmaktadır. Okul Müdürü Sabine Venke ile Otomasyon bölümü müdür yardımcısı ve uluslararası proje koordinatörü Andrea Gottschalk, projemizin ilgili ve irtibat kişileridir.



Hareketliliğimizin ilk gününde, tanışma, tanıtım ve eğitim sistemiyle ilgili sunumlar yapıldı. Kültürel hediyelerimizi sunduk.



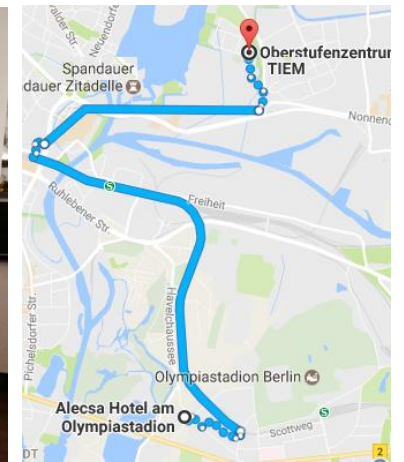
Okulun hoş geldin sınıflarında eğitilen göçmen ve sığınmacı çocukları, Almanya'da da eğitimde sorun olarak ilk sıralarda yer almaktadır. Bu okulda 3 tane 10-15 civarında öğrencisi olan hoş geldin sınıfı bulunmaktadır. Bu sınıftaki öğrencilere bir yıl boyunca, haftanın dört günü Almanca dersi, bir gün ise pratik beceriler öğretilerek, mesleki eğitime hazırlanmaktadır. Yani bu öğrenciler, dil bilmeden ve belli bir beceri düzeyine ulaşmadan diğer sınıfların içine karıştırılmıyor.



3-) Konaklama Yerimiz ve Ulaşım:

Okula kolay ve kısa sürede gidilebilecek uzaklıkta bulunan otel, sessiz sakin bir bölgedeydi. Oteldeki odalarımız geniş (normal yataklardan ayrı, ilave ranzalar bulunmakta, gerekirse 4-6 kişi kalabilme kapasitesine sahip), balkonlu, kaloriferli, sıcak su, TV vardı. Çift kişi konaklama yaptık. Açık büfe kahvaltı olanağını kullandık. Kahvaltıları hepimiz beğenerek yaptık. Özelliklerine ve Berlin şartlarına göre, hesaplı sayılabilecek bir oteldi. İki araç değiştirerek okula 30-35 dakikada varabiliyorduk.

Otel adı ve adresi: Alecsa Hotel am Olympiastadion, Glockenturmstrsse 30, 14055 – BERLIN



4-) Mesleğimizle ilgili uygulamaların, bilgi ve deneyimlerin paylaşılması:

Bu hareketliliğe katılan öğretmen grubunun mesleki alanları, elektrik elektronik ve otomasyondur. Bu alanlarla ilgili eğitim ve öğretimde gözlemleyebildiğimiz iyi uygulamalar, bilgi ve deneyimler şunlardır:

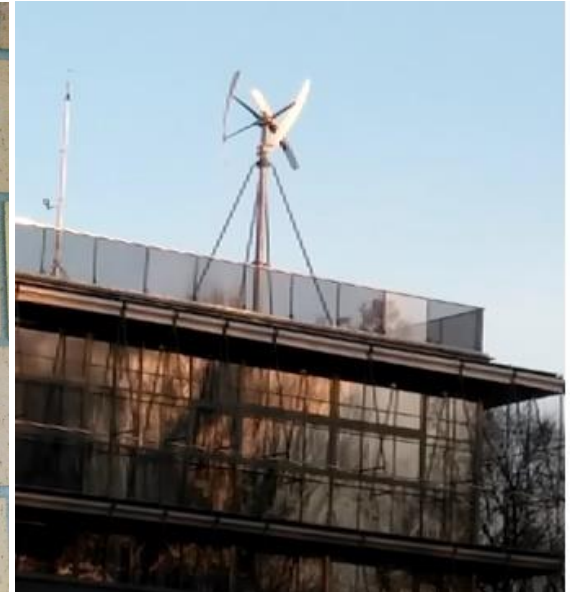
1- Okuldaki atölyelerde öğrenci merkezli ve uygulama yaparak öğrenmeye dayalı bir sistem kurulmuş. Uygulamalar için malzeme ve teçhizattan kaçınılmamış, ancak israfa yer verilmemiştir. Otelde, ulaşımdaki metro sisteminde ve okulda gördüğümüz kadarıyla çalışan eski sistemler ve malzemeler değiştirilmemiş, yeni sisteme adapte edilmiş, ekonomik ömrünü tamamlayana kadar kullanılmaktadır.

Örneğin, elektrik panolarındaki buşonlu sigortalar orijinal haliyle hâlâ kullanılmaktadır. Metrodaki tren vagonlarının son model olanları da var, 30 yıldır kullanılanı da var.

2- Okula 10 yıl kadar önce AB desteğiyle kurulan bir güneş enerjisi sistemi yoluyla, elektrik ve sıcak su üretmekte ve ürettiği elektriği bu binada ve sıcak su, spor salonunun duşlarında kullanılmaktadır. Güneş enerji sisteminin yönetimini, öğrenciler yürütüyor. Güneşli günlerin az olduğu Almanya'nın ülke geninde yenilebilir enerji kullanımına vermiş olduğu önemin güzel bir uygulamasını burada görmüş olduk. Güneş enerji sisteminde üretilen enerjinin değeri, okul içindeki bir gösterge panelinden izlenebilmektedir. Okulda kurulan güneş enerjisi binasında, elektrik ve sıcak su elde etme ve uygulamalı eğitimi de verilmektedir.



3- Okulda rüzgâr enerjisinden elektrik elde etmeye yönelik örnek küçük bir rüzgâr tribünü bulunmaktadır. Burada kullanılan rüzgâr tribününün özelliği, az rüzgârın olduğu zamanlarda bile dönebilmesidir.



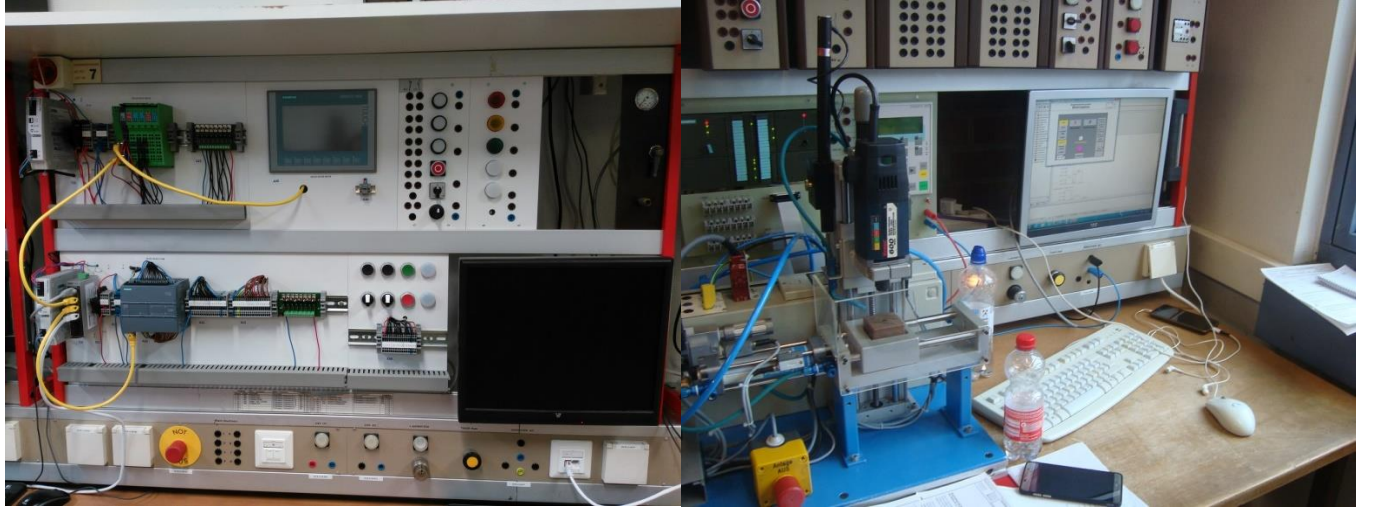
4- PLC uygulamasına başladığımızda öğretmen önce, yapılacak işle ilgili temel bilgileri içeren bir doküman verdi, işin çalışmasını çalışan sistem üzerinde göstererek açıkladı. İş elemanlarını tanıttı ve PLC programındaki giriş çıkış adreslerini belirledik. İkinci adımda, programı tanıttı ve yapacağımız uygulama için bilgisayarda yapacağımız adımları açıkladı. Sonraki adımlar ise programın parça parça yapılarak tamamlanmasıydı. Her adımda gerekli olan yazılı dokümanı zamanı gelince verdi. Son adımda ise,

programın uygulaması, yani işin çalıştırılmasıydı. Bu adımlar dikkatle incelendiğinde, uygulamalı eğitimde öğretim metodları için örnek bir yöntemlerdir. Bu yöntemleri çoğunlukla biz de uyguluyoruz, ancak, bu okula, öğretmene ve atölye imkânlarına göre değişmektedir.

5-) Hareketlilik konusuyla ilgili bilgi ve deneyimlerin paylaşılması:

Bu hareketliliğin eğitim konusu, "PLC ile otomasyon sistemlerinin kontrolü"ydü. Bu konularla ilgili yapılan faaliyetler ve gözlemleyebildiğimiz farklı uygulamalar şunlardır:

1- PLC Eğitimi yapılan atölyelerin ve bu konuda verilen eğitim yöntemlerinin incelenmesi: Atölyede bireysel eğitim setleri yapılmış. Bu setlerin her birinde PLC, giriş ve çıkış elemanlarının jaklı bağlantı noktaları vardır. Set üzerinde çalışan öğrenci, her türlü uygulamayı, bağımsız yapabilmektedir.



2- Okulun PLC laboratuvarında Siemens S7-300 serisi CPU 314 PLC'lerle uygulama yaptık. Uygulamada, pnömatik yatay ve motorlu dikey hareket düzenleri olan bir matkap tezgâhının elle ve otomatik olarak çalıştırılmasına ait programlama yaptık.

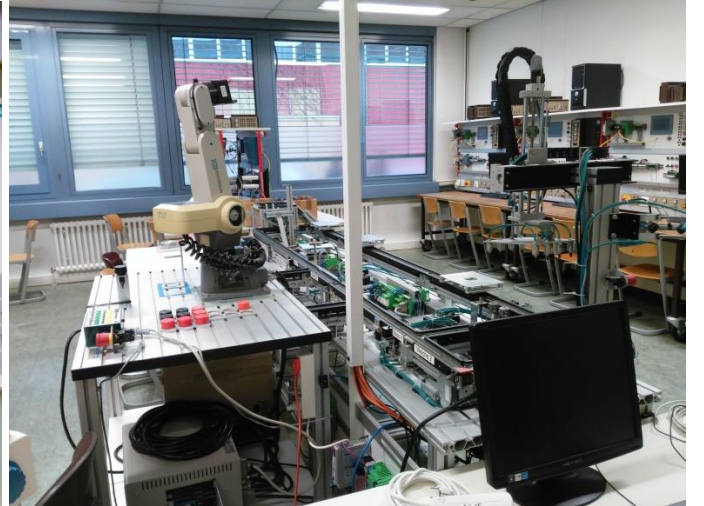
3- Okulda farklı modellerde, Siemens S7-400 ve S7-1200 PLC laboratuvarı da bulunmaktadır. Siemens firması sponsorluğunda, en son model S7-1200 PLC'lerle, atölyelerdeki eski modellerin değişimini sağlamışlar. Kurum, teknolojiyi yakından takip ettiği için öğretmenlerin de adaptasyonunun zor olmadığı ve yeni teknolojiyi eğitim sistemlerine dahil edip öğrencilerini daha iyi yetiştirme fırsatı bulduklarını gözlemledik. Almanya'nın durumu da göz önünde bulundurulursa teknolojiyi yakından takip eden bir eğitim sistemi olduğu ve öğretmenlerin de bu teknolojiyi takip edebildiğini gözlemledik.



4- Eğitim alan öğretmenlerimizin bir kaçı dışında aynı programı kullanmamış olmasından dolayı, kurs öğretmeni daima bireysel olarak destek sağlamıştır. Bu kursta bize Almanca-Türkçe tercümanlık ve mesleki konularda yardımcı olan Ünal Çakır'a teşekkür ederiz. Berlin'de yaşayan bir Türk vatandaşı olarak, daha önce bu okuldan mezun olmuş ve şu anda Bilgisayar Mühendisliğinde yüksek lisans yapmaktadır. Başarılarının devamını dileriz. Bu arada, yabancı dil bilmenin ne kadar önemli olduğu konusunda farkındalığımız artmıştır. Genel ve mesleki alanda belli bir seviyede yabancı dil bilmeden, bu tür kursların tercümansız alınamayacağını farkındaydık.



5- PLC laboratuvarlarındaki eğitim setleri üzerinde, pnömatik malzemelerin çalıştırılabilmesi için, basınçlı hava dağıtımı yapılmıştır. Basınçlı hava, çabuk bağlantı rekorlarıyla alınabilmektedir. Ayrıca bazı seyyar eğitim setleri yapılmış, depoda muhafaza edilmektedir. Gerekliğinde depodan getirilerek kullanılabilir. Gerekliğinde depodan getirilerek kullanılabilir.

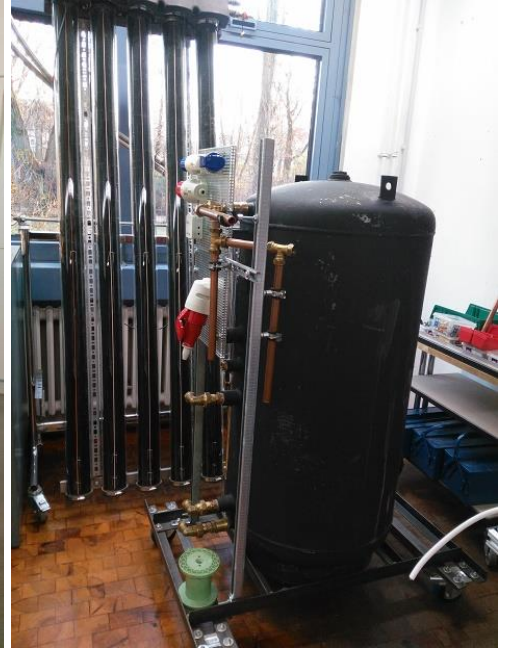
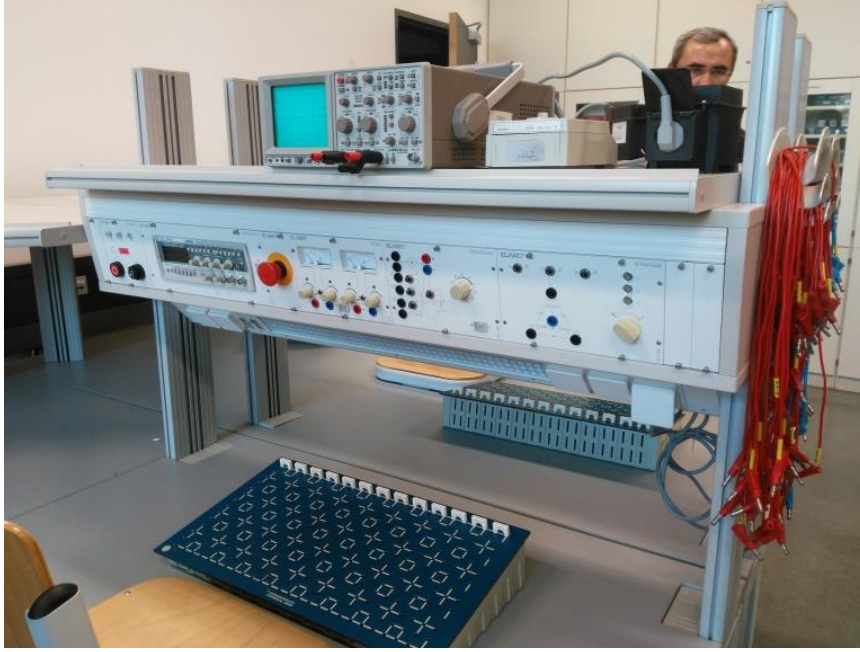


6-) Mesleki ve Teknik Eğitim alanındaki diğer uygulamaların paylaşımı:

1- Okulda fazla çeşit alanda eğitim yapılmıyor. Aynı veya birbirine yakın alanlarda eğitim yapıldığı için, atölye, malzeme ve personel kullanımında maksimum verim alınıyor. Bu şekilde okul, bir mesleki alanın öğretim merkezi niteliğini kazanıyor. Okuldaki öğrenci seviyeleri de yakın olduğu için, öğretim kolaylaşmaktadır. Aynı alanda yetişen teknik personel, birbirini okuldan itibaren tanımış oluyor.

2- Okuldaki atölyelerin bakımını, düzenini ve öğrenci uygulamalarında kullanılacak malzemelerin dağıtımını ve toplanmasını sağlayan teknisyenler bulunmaktadır. Bu şekilde atölyelerin düzeni tek elden

yapıldığı ve takip edildiği için, eğitim malzemeleri uzun ömürlü ve kullanılabilir biçimde muhafaza edilmektedir. Atölyeler çok düzenli ve eğitim öğretime hazır bir şekilde bulundurulmaktadır. Bir alandaki atölye sayısı fazla ise, buna göre teknisyen sayısı da artırılmaktadır. Her farklı alan veya birimler için, ayrı teknisyen veya teknik eleman bulunmaktadır.

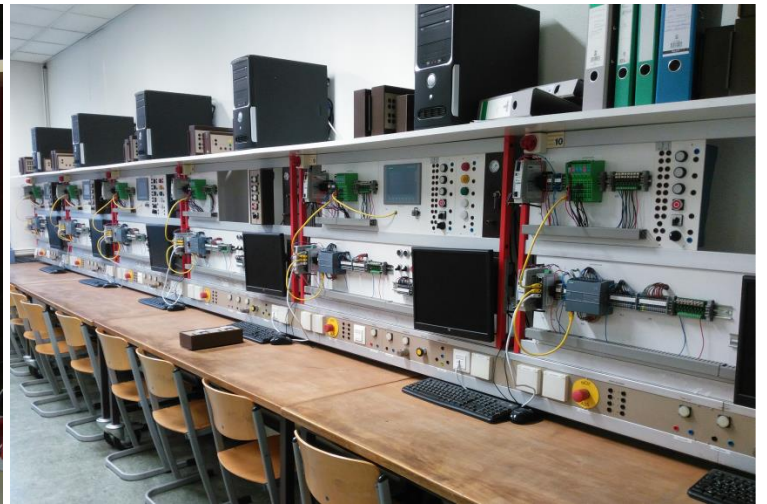


3- Öğrencilerin okula gelirken kıyafet kısıtlamaları yok. Atölyelerde iş yapılırken öğrenciler ayrı kıyafet (iş önlüğü) giymiyorlar. Ama bu bir kural değil, okula ve çalışılan işe göre değişiyor.

4- Okulda nöbetçi öğretmen bulunmamaktadır. Çünkü nöbetçi öğretmene ihtiyaç görülüyor. Öğrenciler yüksek sesle (bağırarak) konuşmuyor ve çok hareketli davranışlar yapmıyorlar. Okulun hiçbir yerinde masalar, duvarlar yazılıp çizilmemiş. Okul malına zarar verilmemiş. Bizdeki bu davranış bozukluklarının incelenmesi ve nasıl düzeltebileceğimiz, Almanya'da incelenip, eğitim sistemimize uyarlanmalıdır. Bu yazıyı okuyanın ilk aklına gelen; bizdeki aile, toplum ve kültür yapısı, ekonomik koşullar, eğitim kurumlarının yapısı vb. çok şeyin farklı ve etkili olduğu aklına gelecektir...

5- Okul binalarında öğrencilerin kullanabilecekleri sosyal alanlar (kantin, spor salonu, çalışma salonu vb) yeteri kadar var ve kullanılıyor.

6- Öğrenciler okul dışına çıkıp sigara içebiliyorlar, okul içinde ise kesinlikle kurallara ve yasaklara uyuluyor. Bizde böyle bir uygulama olur mu, olmaz mı düşündürücü bir durum!..



7- Hareketliliğin ilk gününde okulun tanıtımını yaptılar ve eğitim yapacağımız PLC atölyesini inceledik. Atölyedeki eski model PLC'ler, yeni model PLC'lerle değiştirilmiş. Sponsorluğunu Siemens firması yapmış. Bizim ülkemizde az görülen bir uygulama olan, özel sektörün eğitime destek olması, okulların son teknolojiyle donatılmasını sağlamaktadır. Atölyelerin eski ve yeni model PLC'lerle donatılmış fotoğrafları konulmuştur.

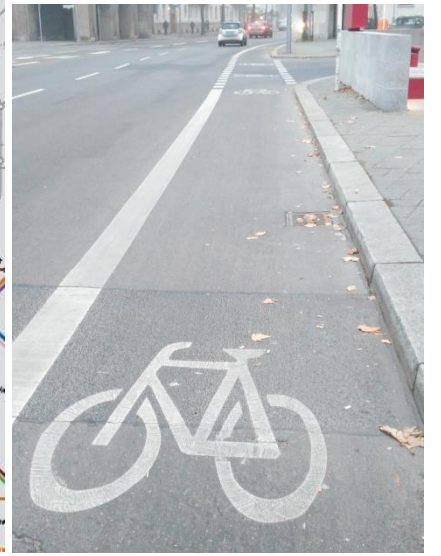
8- Öğrenciler gitmek istedikleri meslek okullarına CV göndererek başvuru yapıyorlar. Okul öğrencileri kendisi seçiyor. Mesleki okullara başlayan öğrenciler, birinci sınıftaki başarı durumlarına göre, Dual Sisteme veya bizdeki teknik lise eğitim veren okullar gibi iki türden birine devam ediyor. Teknik lise eğitimine giden öğrenciler, işletmeye gitmeden okulda eğitim alıyor, sadece 7 hafta staj yapıyorlar ve kendi alanlarındaki mühendislik okullarına devam edebiliyor. Bunun için ilgili üniversitelere CV göndererek başvuru yapıyor. Üniversiteler öğrenciyi kabul ederse devam edebiliyor. Öğrenci kendi alanı dışında farklı bir yükseköğretim alanında okumak istiyorsa, lisede bir yıl daha hazırlık sınıfı okuyor. Bu durumda öğrenci lise düzeyinde ya 3,5 yıl, ya da 4,5 yıl okumuş oluyor.

9- Alman Mesleki Eğitimindeki Dual Sistem, bizim meslek lisesi programlarındaki "İşletmelerde Meslek Eğitimi" ile aynı uygulama. Ancak bizde son sınıf öğrencileri, haftada 3 gün işletmeye, 2 gün okula gidilirken, Almanya'da üç yıl boyunca iki hafta işletmeye, bir hafta okula gidiliyor. Bu şekilde öğrencilerin mesleki motivasyonları daha iyi oluyor ve okuldaki birimler daha verimli kullanılabilir.

Son iki maddedeki orta öğretimde mesleki eğitim sistemi düşünüldüğünde bizim sistemimize çok benziyor, ancak dual sistemde okuyan öğrenci, daha fazla mesleki uygulamanın içinde olduğu için, yüksek öğretime gitmeye uğraşmadan piyasada çalışmayı düşünüyor.

7-) Yaşam kültürü hakkında farkındalıklar:

1- Almanya'da günlük hayatta ilk göze çarpan, trafik düzenlemeleri ve kurallara uyma konusundaki titizlikleridir. Trafik ışıklarına kesinlikle riayet ediliyor. Yayalar, otobüsler ve bisiklet sürücüleri için yollar çok güzel tanzim edilmiş.



2- Trafiğin yoğun saatlerinde bile yollar hiç tıkanmıyor. Çünkü, toplu taşımada metro sistemi Berlin'i bir örümcek ağı gibi sarmış. Eliniz bir ulaşım haritası olarak her yere rahatlıkla ve tam zamanında ulaşabiliyorsunuz. Metro hattı, tüm tren hatları ve otobüs için aynı bilet veya kartlar geçerli. Tek binimlik, günlük veya aylık ulaşım biletleri var. Süre uzadıkça fiyatlar düşüyor. Örneğin sivil tek biniş için 2,70 € ödenirken, haftalık bilet 30 €, aylık bilet 80 €'ya alınabiliyor. Tren ve metro hatlarına girerken bilet kontrolü yapan makineler veya görevliler yok. Ancak rastgele zamanlarda bir görevli tarafından tren içinde bilet kontrolü yapılıyor. Bizim kaldığımız 8 gün içinde bir defa rasgeldi ve bizim bulunduğumuz

kompartmentında yaklaşık 50 kişiden hiç bileti olmayan çıkmadı. Bileti olmayanlar, 60 € ceza ödüyor. Bu da gösteriyor ki, insanlar sorumluluklarını yerine getiriyor ve toplum bilincinin yüksek olduğunu gösteriyor.

3- Marketlerde alışveriş yaptığınızda, aldığınız malzemeleri koymak için poşet vermiyorlar, istersen ücretli alabilirsin. Ayrıca, cam ve plastik ambalajlı ürünler için standart bir depozito ücreti kesiliyor. Geri götürdüğünüzde depozito ücretini geri alıyorsunuz. Bu durum, çevreye duyarlılığı gösteriyor ve atıkların geri dönüşüme otomatik olarak toplanmasını sağlıyor.

4- Almanya'da Almanca'nın dışında anlaşma dili olarak İngilizce rahatlıkla kullanılabilir. Biraz çalışmayla yabancı dil bilgilerini tazeleyen birisi, günlük hayatta ihtiyaçlarını karşılayabilir. Berlin gibi Türklerin çok yaşadığı şehirlerde, günlük hayatta Türkçeyi kullanma şansınız da çok yüksek. Ancak eğitim sırasında daha ileri düzey genel ve teknik yabancı dil bilmek gerekiyor. Almanya dışından gelen öğrencilerin bir okulda eğitim alabilmesi için C1 düzeyinde Almanca ya da İngilizce bilmesi gerekiyor.

5- Noel arifesinde Almanya'da olduğumuz için Noel kültürünün örneklerini gördük. Şehrin caddelerinde, mağazalarda ve evlerde ışıklandırılmalı süslemeler çok yapılıyor. Şehrin farklı meydanlarında küçük stantlar kurulup farklı el işi örnekleri ve yiyecek içecek satılıyor. Bizim ülkemizdeki Ramazan şenliklerine benzeyen bir durum.



6- Berlin şehir merkezinde çok fazla AVM var. Bu kadar çok kapalı alanda alışveriş merkezinin olmasını soğuk iklim şartlarına bağlıyoruz. Çünkü kış aylarında hava oldukça soğuk ve insanlar kapalı yerlerde vakit geçirebiliyor.



7- Ziyaret ettiğimiz müze ve tarihi yerlerde Alman toplumunun gerek ulusal, gerekse uluslararası tarihe çok önem verdiklerini gördük. Almanya son yüzyılda iki büyük savaş yaşamıştır. Özellikle II. Dünya savaşından sonra Berlin'deki tarihi özelliği olan binaların neredeyse hepsi ya ciddi şekilde zarar görmüş ya da tamamen yıkılmış. 1945 den itibaren tüm zarar gören binalar onarılmış ve asıllarına uygun şekilde yeniden yapılmış. Bunun yanı sıra yeni yapıların olduğu bölgeler de var. (Potsdamer Platz gibi)

8- Almanya'da çalışan insanların, işini elinden geldiği en iyi şekliyle yapmaya çalıştığını gördük. Hizmet sektöründe çalışan herkes güler yüzlü, insanlara en iyi şekilde yardımcı olmaya çalışıyorlar. Eski yapılardaki onarım çalışmaları özenli ve iyi ustalıkla yapılmış. Herkes işine zamanında geliyor, iş esnasında başka bir şeyle meşgul olamıyor. Bu durum iş ahlakının gelişmiş olduğunu ve kurallara bağlı çalışıldığını gösteriyor. Ayrıca Berlin'de ticari işyerleri en geç akşam saat 20:00'de kapanıyor. Bu durum bize biraz farklı gelse de, aslında insanların dinlenebileceği zaman ayrılmış, her yer kapalı olduğu için, eve gidip, dinlenmek zorundalar. Bizim ülkemizde de bu kuralın konulması, esnafları dinlendirecektir.

9- Berlin'de toplu taşıma araçlarının gelişmiş olmasına rağmen bisiklet kültürü de çok yaygın. Her yerde bisiklet parklarına rastlayabilirsiniz ve yollarda, kaldırımlarda bisiklet yolları kesinlikle ayrılmıştır. Berlin'de ilk defa elektrikli arabalarla da karşılaştık. Petrol istasyonlarında bunlara ait şarj istasyonu bile kurulmuş.



8-) Kültürel Ziyaretler ve Geziler

1- Berlin Başkonsolosluğu Ziyareti:

Almanya'ya gitmeden 10 gün önce, ortak kurumdaki rehberimiz Ünal ÇAKIR'ın Berlin Başkonsolosluğu'ndan, aldığı randevuya göre, 15 Aralık 2016, saat:14:00'te Konsolosluk ziyaretine gittik. Konsolosluk girişindeki güvenlik denetimini aştıktan sonra, bekleme salonunda biraz bekledik. Salonda bekleyen birçok Türk vatandaşının orada hangi işlemleri yaptığını öğrendik. Yapılacak işleme göre sıra numarası alınıyor ve sıra numarası ekranında numaran geldiğinde ilgili birime gidiliyor.

Orada beklerken bir çiftin nikâh törenini de gördük. Türkiye'deki gelenekleri orada uyguladılar ve nikâhtan sonra, çiftle resim çektiren birçok yakını vardı.

Görevli kişiler bizi toplantı salonuna davet ettiler. Yardımcı Konsolos Ahmet Faik DAVAZ ve Eğitim Ateşesi Mahir IŞIKLAR bizimle toplantı yaptılar. Hediyeimizi sunduk, bize çay ve pasta ikram ettiler. Berlin'de bulunma nedenimizi açıkladık ve projemizi tanıttık. Proje faaliyetimizin çok anlamlı faydalı olduğunu belirttiler. İhtiyacımız olan bir şey varsa yardımcı olabileceklerini belirttiler. Karşılıklı açıklamalar yapılarak toplantımız sona erdi. Daha sonra Eğitim Ateşesi Mahir IŞIKLAR ile sohbet ettik.



14.18.07 T.C. Berlin Başkonsolosluğu					
SERVIS	ODA NO	SIRA NO	SERVIS	ODA NO	SIRA NO
Yeni Pasaport			Noter	110	748
Kayıp Pas.	101	931	Askerlik	106	650
Evlilik			Vatandaşlık	104	424
Nüfus	107	341	VISA	111	961
E-pas. Teslim	004	829	Çalışma	112/113	522

Mahir Bey, Antalya-Alanya'da öğretmenlik yaparken yurt dışı görevine müracaat etmiş ve 5 yıllığına görevli olarak gitmiş bir Almanca öğretmeni olduğunu belirtti. Yurt dışındaki Türk vatandaşlarının eğitimi konusunda ve Türkiye'den yükseköğretim için gitmek isteyen öğrencilerin durumunu sorduk.

Avrupa'da üniversite okumak isteyen bir öğrencinin, Türkiye'deki üniversite sınavında bir okul kazanmış olması gerekiyor. Yüksek Lisans için herhangi bir fakülteden mezun olmak gerekir. Yurtdışında lisans veya yüksek lisans eğitimi yapmak isteyen Türk vatandaşlarının, uluslararası bir başvuru sistemi olan, <http://www.uni-assist.de> internet adresine başvuru yapması gerekiyor. Bu ve benzeri her türlü konuyla ilgili açıklama bu sitede mevcuttur.



2- Alman Parlamento Binası (Reichstag) Ziyareti:

Almanya'ya gitmeden 10 gün önce, ortak kurumdaki rehberimiz Ünal ÇAKIR'ın, aldığı randevuya göre, 17 Aralık 2016 Cumartesi günü, Saat:08:00'e randevu alabilmiş ve parlamento binasına ziyarete gittik. Bu kültürel gezi gününde bize Ünal ÇAKIR ve eşi rehberlik ettiler. Soğuk ve sabahın erken saatleri olmasına rağmen ziyaretçi akını başlamıştı.

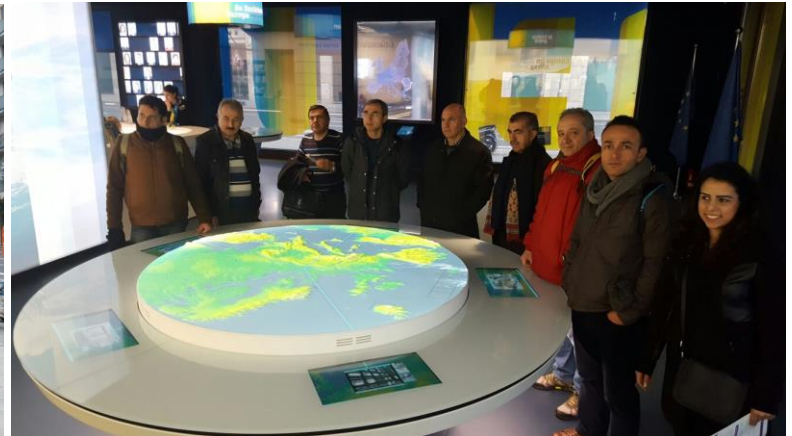
Güvenlik taramasından geçtikten sonra, rehber eşliğinde grup olarak binaya aldılar. Büyük bir asansörle binanın tepesindeki cam kubbeye çıktık. Herkesin anladığı dile göre, rehber kulaklıklar veriliyor ve cam kubbenin çevresinde yürüdükçe, kulaklıktan tanıtımlar yapılıyor.

Parlamento binası ve çevredeki tarihi binalarla ilgili birçok Alman tarihini kapsayan açıklamalar yapılıyor. Bu binanın yapılışındaki mimari özelliklerle, ışıklandırma, havalandırma ve enerji tasarrufu düşünülmüş, cam kubbeden toplantı salonu görülebiliyor. Bu özelliğin anlamı, Alman parlamentosunun şeffaflığının simgesiymiş. Kesinlikle ziyaret edilmesi gereken bir yer diyebiliriz.



3- Avrupa Komisyonu Binası ziyareti:

17 Aralık 2016 Cumartesi günü, Parlamento binasından çıktıktan sonra, Avrupa Komisyonu Binasını ziyaret ettik. Bu binanın giriş katı ziyaretçiler için tanzim edilmiş, Avrupa Birliğine üye ülkeler hakkında bilgiler ve dokümanlar sunuluyor. Örneğin çocuklar için hazırlanmış 10 sayfalık küçük boyutlu bir kitapçıkta, AB üye ve aday ülkeler tanıtılmış, kitapçığın sonunda küçük bir quiz (test) yapılarak, öğrenme eğlenceli hale getirilmiş. Bu dokümandan bir sayfada, hangi ülkenin ne zaman AB üyeliğine kabul edildiği hakkında bilgiler veriliyor. Bir salondaki büyük masada ise AB ülkeleri hakkında bilgilerin öğrenilebileceği eğlenceli dijital ekranlar var. Resimde görülen yuvarlak büyük yansı, dijital ekranlardan verilen resimleri yansıtıyor.





Ayrıca, Avrupa Parlamentosu'nun çalışmaları hakkında 360 derece video salonunda sunum yapılıyor. Bu sunum anında 360 derece görüntülerin ortasında insan kendini Avrupa Parlamento salonunda hissediyor. Salonda daha önce üçlü başkanın bir araya geldiği yerde resim çekilmek te etkileyiciydi.

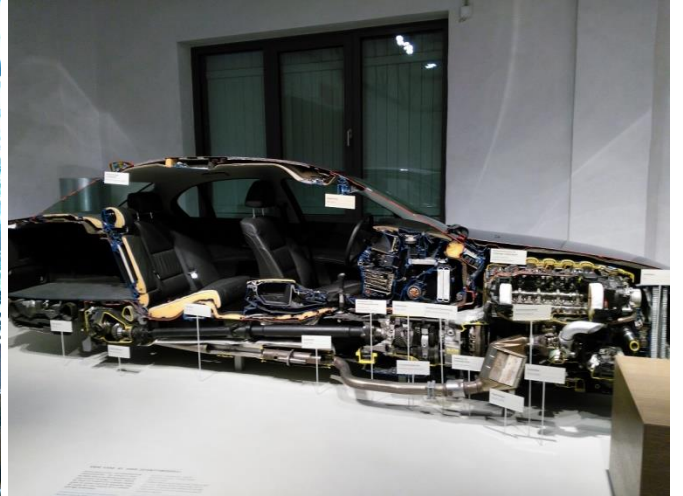


4- Alman Teknoloji Müzesi (Deutsche Technikmuseum) Gezisi

Almanya'nın sanayi ve teknoloji tarihini öğrenmek için en iyi görülebilecek yer, bu müze diyebiliriz. Buraya giderken yorgun olmamak ve yeterli zaman ayırarak gitmek gerektiğini hatırlatmalıyız.



Yaklaşık 25.000 metrekare üzerinde kurulu olan ve iletişim, üretim, enerji ve trafik teknolojisini ele alan sergiler gerçekleştirilmektedir. Yeni cam binada denizcilik ve havacılık tarihi canlandırılmaktadır. Kütüphane ve tarih arşivi de bu binada bulunmaktadır. Almanya'daki tüm eski koleksiyonları bir araya getirerek 1982 yılında eski kullanılmayan bir gar üzerine kurulmuş ve daha sonra genişletilmiştir. Almanya'nın ağır makine endüstrisinde, otomobil endüstrisinde, iletişimde, enerji üretiminde, denizcilik ve havacılıktaki gelişmeleri zamana göre sergilemişler.



Hayranlıkla izlediğimiz malzemeleri gördükçe, tarihteki kısa bir sürede bu kadar hızlı gelişmenin motivasyonunu merak ettik. Her alandaki teknolojik gelişmeyi bu müzede görebilmek mümkündür. Bir gün öğleden sonrayı buraya ayırmamıza rağmen, yorgunluktan her yerini detaylı gezemedik bile. Burada dikkatimizi çeken şeylerden biri, Berlin'deki çeşitli okul öncesi ve ilkokullardan gelmiş birçok öğrenci grubu gördük. Bu tarihi teknolojiyi öğrencilerine kesinlikle gösteriyorlar ve onları da motive ediyorlar.



5- Diğer Kültürel Geziler:

Okuldaki eğitimden sonra fırsat buldukça, Berlin'in önemli noktalarını gezdik. Yukarıda açıklanan dört önemli faaliyeti, proje grubu olarak birlikte yaptık. Bazı günlerde ise birkaç kişilik küçük gruplar oluşturarak ilgi alanlarına göre yerlere gidildi. Akşam yemeklerimizi genellikle rehberimiz Ünal Çakır'ın yakınları olan bir Türk restoranında yedik. Bizimle özel ilgilendiler ve yemeklerini beğenerek yedik. Özellikle soğuk günlerden dolayı restorandaki şöminede ısınıp, çorba yemediğimiz gün olmadı.



Hareketlilik süremiz kısa olduğu için Berlin'in en önemli gezilecek yerlerini görebildik. Almanya'nın tarihinde önemli bir yeri olan Berlin Duvarlarının (Berliner Mauer) özellikle görmek için bırakılmış yerlerini gördük. Berlin'i, Doğu Berlin, Batı Berlin olarak ikiye ayıran bu duvar, Doğu Almanya vatandaşlarının Batı Almanya'ya kaçmalarını önlemek için Doğu Almanya tarafından 1961 yılında yapımına başlanan 46 km uzunluğundaki duvardır. Alman Demokratik Cumhuriyeti, 1989 yılında aldığı bir kararla, tüm Doğu Alman kökenli vatandaşların Doğu Bloku'na geçmelerine izin verdiğini duyurmuş. Bu izinle birlikte, Polonya, Çekoslovakya, Macaristan, Yugoslavya gibi ülkelere, binlerce vatandaş göç etmiş. Bu ülkelerden özel trenlerle diğer ülkelere kaçabilen vatandaşların farkına varan Doğu Alman hükümeti, duvarın anlamının kalmadığını düşünerek, 9 Kasım 1989'da duvarın yıkım kararını açıklamış.



Berlin'in simgesi olan **Brandenburg Kapısı** (Brandenburger Tor), Berlin'in gezi bölgesinde yer almaktadır. Kapı 1788-1791 yılları arasında yapılmış. II. Dünya Savaşı boyunca kapı tahrip olmuş ama tamamen yıkılmamış. Doğu ve Batı Berlin hükümetleri kapıyı restore etmişler fakat kapı 1961'e, Berlin Duvarı yapılana kadar açılmamış. Kapı daha sonraları birleşmiş özgür Berlin'in sembolü kabul edilmiş ve 22 Aralık 1989'da, Helmut Kohl, Batı Almanya Şansölyesi'yken yeniden açılmış. Yakınında yürüme mesafesinde, Alman Parlamento binası, AB komisyon binası, Katledilen Avrupalı Yahudiler Anıtı ve müzeler adası vardır. **Yahudi Anıtı** (Holocaust Memorial), 19.000 metrekarelik bir alana yayılmış 2.711 adet beton bloklardan oluşmaktadır.



Kültürel gezi yaptığımız yerlerden biri de **Berliner Dom** (Berlin Katedrali), Berlin'in en büyük kilisesi anlamına geliyor. Berlin'de bulunan Protestan kilisesidir. Bu kilise 1700'lü yıllarda yapılmaya başlanmış, 1822'de, 1905'te ve 1981 yıllarında üç kez tadilat geçirmiş veya yeniden yapılmış muhteşem bir yapıdır.



Berlin Televizyon Kulesi (Berliner Fernsehturm), Demokratik Almanya Cumhuriyeti yönetimi tarafından, 1965-1969 yılları arasında inşa edilen kulenin Berlin'in sembolü haline gelmesini amaçlamıştır. 368 metre

yükseğinde ve Berlin'in en yüksek yapısıdır. Asansörle yukarı çıkarak Berlin manzarası izlemek ücretli ve her zaman kapısında kuyruk olan bir yerdir. Kulenin üst bölümündeki kürenin içinde ziyaretçi alanı ve dönen restoran bulunmaktadır. Ziyaretçi alanı, yerden yaklaşık 204 metre yüksekliktedir ve görüş mesafesi, havanın açık olduğu zamanlarda 40 kilometre civarındadır. Bu kule Alexanderplatz'a (Alexander meydanı) çok yakındır. Alexanderplatz, Berlin'in merkezinde bulunan bir meydan ve ulaşım merkezidir. Birleşimden önce, Doğu Berlin'de bulunmaktaydı.

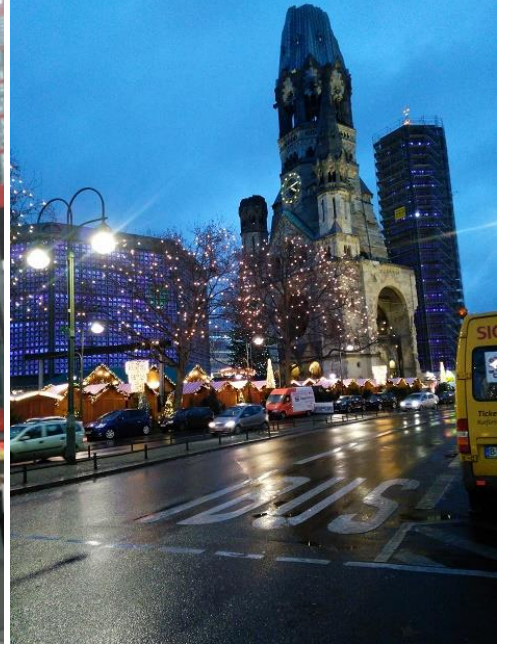


Krauzberg Merkezi, Türklerin çok yaşadığı ve Türk alışveriş merkezlerinin bolca bulunduğu bir bölgedir. Bu bölgede sadece Türkler değil, birçok milletten yabancı yaşamaktadır. Berlin'in diğer bölgelerine göre, daha eski binaların bulunduğu ve Türkçe yazılı birçok tabela görebilirsiniz. Ayrıca, Berlin'de, yabancıların yaşadığı bölgelerde çevre kirliliği (çöp, duvar yazıları vb.) biraz daha fazla.



Potsdamer Platz, Berlin'de bulunan bir kent meydanıdır. Meydan, Brandenburg Kapısı ile Reichstag'ın 1 km güneyinde ve Tiergarten Parkı'nın hemen yakınında yer almakta olup adını Potsdam şehrinden almaktadır. Potsdamer Platz, Almanya'nın yeniden birleşmesinden bu yana birçok kentsel dönüşüm projesinin merkezi olmuştur.

Berlin'in eski ve yeni merkezi; savaş öncesinde dünyanın en hareketli meydanlarından biriyken, duvarın ortasından geçmesi ve şehri iki merkezli hale getirmesiyle yıllarca boş kalmış, birleşme sonrasında dünyanın en büyük kentsel tasarım projesi olarak tarihe geçer şekilde yeniden inşa edilmiştir. Sony Center buradadır.



Kaiser-Wilhelm Gedächtnis Kirche: 1891-95 yılları arasında I. Wilhelm'in anısına inşa edilmiş. Yıkık Kilise olarak bilinen bu yer 1943 yılındaki bombalı saldırı sonucu tahrip olmuş ve 113 m. yüksekliğinde olan kule, uğradığı hasarın ardından 63 m. yüksekliğe inmiş. Yıkık Kilise, insanlara savaş günlerini hatırlatan en önemli simgelerden biri olarak, tadilat yapılmadan bırakılmıştır.



Potsdam, yeşil alan, göl ve nehirlerin bol olduğu bir bölgedir. Şehrin % 75'i yeşil alan ve %25'i binalar ve caddeleri içerir. Potsdam'da yaklaşık 20 göl ve nehir vardır. Bu bölgeyi yaz mevsimi gezmek daha zevkli olacaktır diye düşündük.

Potsdam, sarayların ve bahçelerin krallığı bir şehir olarak tanımlanıyor. Brandenburg eyaletinin başkenti olan Potsdam özellikle sayısız ve benzersiz saray ve parklarıyla bir zamanlar Prusya'nın konut şehri olarak tarihi vasiyeti ile tanınmaktadır. Prusya Kralları I. Friedrich ve II. Friedrich'in mirası olan, Prusya'nın zaferi ve şanı olarak adlandırılan şehir, geleneksel olarak bilimin ve sanatın şehri olarak tanımlanır. UNESCO tarafından Dünya mirası olarak kabul edilmiş bir bölgedir.

Sachsenhausen Yahudi Toplama Kampı, 35 km uzaklıktaki Oranienburg bölgesinde 1936-1945 yılları arasında faaliyet göstermiş bir Nazi toplama kampıdır. Kampta toplam 200,000'den fazla insan tutsak edilmiş, bunlardan 100,000'i hastalık, yetersiz beslenme, tifo, sarılık ve kışın dondurucu ayazı karşısında hayatını kaybetmiştir. Bunun haricinde, birçok insan, tıbbi alandaki deneysel amaçlarla öldürülmüşlerdir. Buradaki en son esirler, 22 Nisan 1945'te Sovyet Kızıl Ordusu tarafından özgürlüğe kavuşturulmuş.



Sachsenhausen Toplama Kampı'nın ön kapısında, "Arbeit Macht Frei" (Çalışma özgürlük getirir) yazmaktadır. Burada çok fazla sayıda yaşayan esirlerin, toplu olarak kullandıkları yatakhaneleri, banyoları, tuvaletleri ve denek olarak kullanıldıktan sonra yakıldıkları fırınları görünce, insanlık tarihinin ne kadar acımasız olaylarla dolu olduğunu görüyoruz. Sachsenhausen toplama kampı, tüm Avrupa'daki nazi kamplarının idari merkezi olarak tarihi bir öneme sahipmiş. Kamptan geriye çok bir şey kalmamış. Çünkü, 1945 yılında Berlin'e giren Sovyet Ordusu, kampı yerle bir etmiş. Neyse ki şu anda bu ayıplı tarih, müze olarak kullanılan bu alanda hatırlatılmaktadır. burada her yarım saatte bir, kampı anlatan bir belgesel gösteriliyor.



9-) İş güvenliği hakkında alınan tedbirler

1- Eğitim yaptığımız okuldaki atölyelerde, elektrikle çalışan deney setlerinin ve devrelerin tümü üzerinde acil durdurma stop butonu bulunmaktadır. Böylece, herhangi bir tehlikeli durumda ilk yapılacak iş, bu butona basmaktır. Bizim okullarımızda da bazı sistemler üzerinde bulunmakta, ancak hepsinde değil. (Resimde işaretlenmiştir)



2- Okulda gördüğümüz elektrik atölyelerinin hepsinde, yalıtkan yer döşemesi kullanılmıştır. Mekanik işlerin yapıldığı atölyelerde, ağaç parke döşeme kullanılmış. Otomasyon, kumanda, elektronik atölyelerinde ise PVC yer döşemesi kullanılmıştır. Bu yalıtımlar hem elektrik çarpmalarına karşı güvenlik sağlıyor, hem de zeminin soğuşundan koruyor. (Resimde işaretlenmiştir)

3- Atölye ve laboratuvarlarda kullanılan sandalyeler, özel tasarımla devrilmelere karşı, yere basan ayakları geniş yapılmış ve ters çevirmeden oturak kısmı masanın üzerine kaldırıp konulacak şekilde imal edilmiştir. (Resimde işaretlenmiştir)

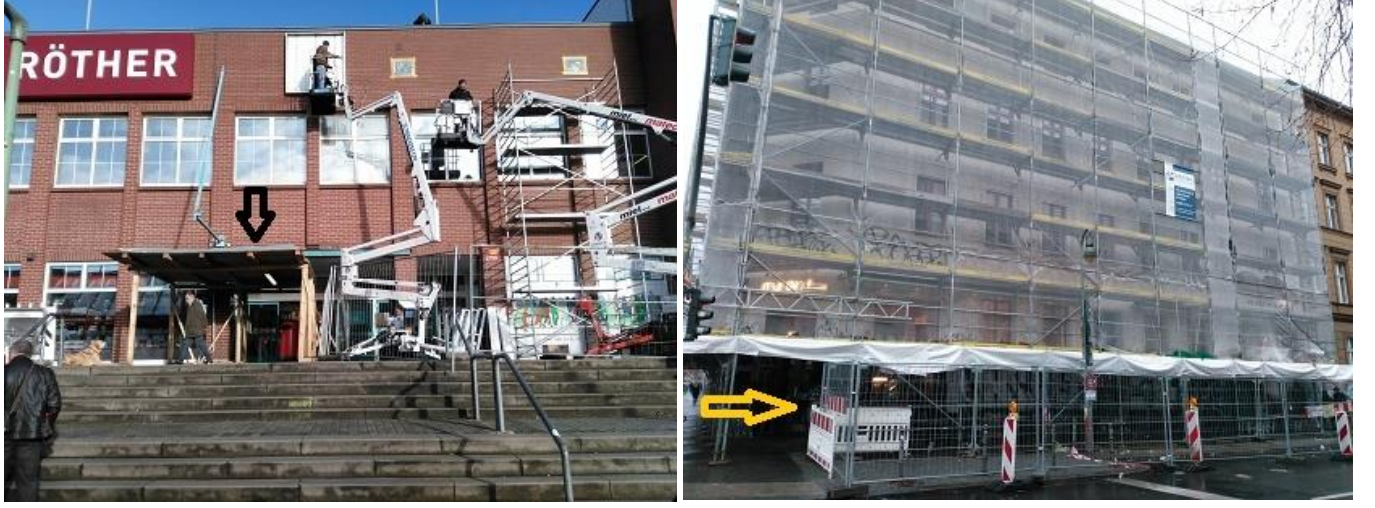
4- Bazı mekanik atölyelerdeki ses ve gürültüyü absorbe etmek amacıyla tavanlara özel filtre malzemeler asılmıştır. (Resimde işaretlenmiştir). Bunları ilk gördüğümüzde tavana yapılmış dekor sanmıştık. Merak edip sorduk, amaç atölyedeki gürültünün diğer birimlere zarar vermesini önlemiş.

5- Matkap tezgahlarında çalışırken, malzeme talaşı sıçramalarını önlemek amacıyla, iş parçası bağlanacak yerin çevresi şeffaf plastik koruyucuyla çevrelenmiştir. (Resimde işaretlenmiştir)



6- Binalarda tadilat veya inşaat yapılırken, kaldırımlar kapatılmadan, yayaların zarar görmeyeceği şekilde üstü kapalı tünel yapılmıştır. Ayrıca, binanın çalışılan cephesi, dışarıya karşı ışık geçirir perde ile kapatılmıştır. Bir mağaza kapısının üstünde, kısa süreli vinçle yapılan bir tadilat işi gördük. Mağaza kapısının üstüne güvenlik amacıyla yapılan koruyucu malzemenin masrafı ve montajı, tadilat yapılan

işten daha uzun süre ve daha pahalıya mâl olabilecek bir koruyucu sistem görünüyor. Yol ve kaldırım çalışması yapılan bir bölgede, çalışılan alana girişi kesinlikle kapatmışlar. Can güvenliği için masraftan ve uğraştan kaçınılmamış.



7- Çalışan işçiler kesinlikle koruyucu kask, ayakkabı giymiş ve yüksekte çalışanlar bel kemeri takmış görünüyor. Çalışılan alanlar, girilemeyecek şekilde uyarıcı engellerle kapatılmıştır.

8- Okul, AVM, mağaza, gibi toplu yaşam alanlarının ana giriş kapıları, enerji tasarrufu ve güvenlik açısından çift kapı yapılmış ve herhangi bir tehlike anında kapılarda oluşacak izdihamı önlemek amacıyla, kapılar hep dışa açılacak şekilde yapılmıştır. Bu tür kapıları açma kolları uzunca yapılmış ve ileri itilerek açılan yönleri yeşil renkli, kendinize doğru çekilerek açılacak yönleri kırmızı renkli boyalıdır.

9- Okulda gördüğümüz mengene tezgâhlarında, mengenelerin yükseklik ayarı için mekanizması var. Bu şekilde çalışan kişinin boyuna göre ayarlanabilir ve iş parçasının durumuna göre masada ayar yapılabilir şekildedir.



Sonuç olarak, güvenlik tedbirlerine harfiyen uyan bir toplum gördük. Bu iş güvenliği kurallarının bazıları bizim yasa ve yönetmeliklerimize yeni konuluyor, bazıları önceden var olduğu halde, neden bizim ülkemizde bu vb. kurallara tam olarak uyulmuyor? Düşündürücü ve araştırılacak bir konudur.

10-) Katılımcı görüşleri



Almanya'daki okulda eğitimimizin son günü, hareketliliğimizin değerlendirilmesi konusunda, OSZ TIEM proje irtibat kişisi ve kurs öğretmenimiz olan Andrea Gottschalk'la birlikte değerlendirme toplantısı yaptık. Andrea Gottschalk, yapılan eğitimin bize faydalı ve yeterliliği konusundaki merakını sordu. Süre olarak daha uzun olabilirdi ancak tatmin edici olduğunu söyledik. Memnun oldular. OSZ TIEM Okul Müdürü Sabine

Venke ile Otomasyon bölümü müdür yardımcısı ve uluslararası proje koordinatörü Andrea Gottschalk'ın projemize olan katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz. Burada aldığımız eğitimin değerlendirmesini yaptık. Olumlu sonuçlar ve kazanımlar olduğunu gözlemledik. Proje hareketliliği süresince, hangi konular hakkında gözlem ve değerlendirme yapacağımız konuların yazılı olduğu hareketlilik aracına göre, herkesin görüşlerini yazılı olarak vermesi gerektiği vurgulandı. Her katılımcı bu kitapçıkta yazan başlıklar için görüşlerini ve kazanımlarını yazdı. Bu bilgilerin derlenmesiyle, hareketlilik sorumlu öğretmeni Mustafa Tahtabaş tarafından bu kitapçık hazırlanmıştır. Aşağıda, her katılımcının bireysel görüşlerine yer verilmiştir.

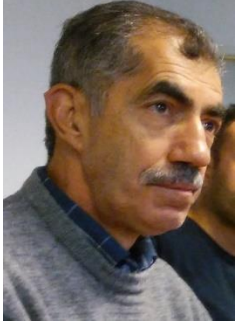
1) Mustafa TAHTABAŞ (Antalya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):



Almanya'daki yurt dışı otak kurumla, 8 yıl önce bir proje yapmıştık ve o projeden kazanımlarımızla, atölyemizde şu an kullanmakta olduğumuz PLC atölyesini kurmuştuk. Bu konuda yurt dışında, en iyi eğitim alınabilecek kurumun OSZ TIEM olduğunu bildiğim için, bu hareketliliği planladık. Hareketlilik sonunda meslek arkadaşlarımla eğitim faaliyetlerinden tatmin olması, beni de çok mutlu etmiştir. Bu kurumla 8 yıldır karşılıklı proje faaliyetlerimizin devam etmesini, iyi niyetli ilişkilerimizin sürdürülebilir olmasına bağlıyorum. Bu hareketlilik süresince, katılımcı grubumuz çok uyumlu ve anlayışlı arkadaşlardan oluşuyordu. Bu nedenle grup sorumluluğu yapmak kolaydı.



Eğitim yaptığımız okulun yakınında bulunan bir okul öncesi eğitim kurumunun bahçesindeki, iki küçük atı görünce merak edip sorduk. Anaokulu çocuklarına bu hayvanları tanıtmak için mi getirmişler dedik. Bu hayvanlar burada yaşıyor dediler ve ahırlarını gösterdiler. Aynı bahçede ekilebilir yerler de vardı. Hayvan yemi ve sebze yetiştiriyorlar. Ayrıca çeşitli spor alanları bulunmaktaydı. Bu alanlar anaokulundaki çocukların eğitim alanlarıymış. İnsanın eğitimi için zamanlama ve yapılan bu yatırımları görünce, eğitim farklılıklarımızın anaokulunda başladığını düşündüm.



2) Osman SOYDAL (Antalya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):

Almanya'da meslek eğitiminde alanımla ilgili yapılan uygulamaları tanıma ve kendimi geliştirme fırsatı buldum. Eğitim yaptığımız okuldaki izlenimlerime göre; eski uygulamalara yeni teknolojiyi iyi adapte etmişler, yenilikte israftan kaçınılmış, mesleki eğitimde uygulamalara daha fazla zaman ayırmışlar. Öğrencilerin seviyelerine göre meslek seçimi yapmalarına imkân tanımışlar, kendi mesleğinde üst öğretim kurumlarına gitmelerini kolaylaştırmışlar, en az bir yabancı dil öğrenmelerini sağlamışlar ve iş güvenliği kurallarına kesinlikle riayet eden insanlar yetiştirmişler. Toplum olarak, geleneklerine bağlı, tarihi değerlerine sahip çıkan, trafik kurallarına

uyan, israftan kaçınan ve çevreye duyarlı bir yaşam biçimleri olduğunu gördüm. Bizim eğitim sistemimizde ve toplumsal yaşamımızda olması gereken birçok şeyin yapılabildiğini gördüm. Önemli olan, bu iyi uygulamaların farkına vararak, ülkemizde uygulanabilecek şartların oluşumuna katkıda bulunmaktır. Bu hareketliliğin hazırlık ve uygulama aşamasında yeterli desteği sağlayan hareketlilik sorumlu öğretmeni Mustafa Tahtabaş'a çok teşekkür ederim.

3) Hasan ÇAKMAK (Antalya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):



Mesleğimizle ilgili PLC ve endüstriyel elektronik laboratuvarı, güneş enerjisinden ve rüzgâr enerjisinden elektrik üreten sistemleri incelendik. Bir matkap tezgâhının PLC ile manuel ve otomatik kontrolünün yapılmasını sağlayan programın yazılması, PLC'ye yüklenmesi ve çalıştırılması işlemini gerçekleştirildik. PLC ve otomasyon sistemleri konusunda yeni bilgi ve tecrübeler kazandım. Almanya'da insanlar trafik kurallarına büyük oranda riayet ediyorlar, geri dönüşüm konusuna ve temiz enerji kaynaklarına çok

önem veriliyor, sadelik ve sağlamlık ön planda tutulmuş. Alışveriş merkezleri pazar günleri kapalı ve diğer günler saat 20:00'de kapanıyor. İş güvenliğine çok önem veriliyor.

Gerek günlük hayatta ve gerekse mesleki anlamda yabancı dilin ve birçok ülkede geçerli olması sebebiyle İngilizcenin önemi tartışılmaz bir gerçekliktir. Bu konudaki gelişimime bu projenin çok faydası oldu. Ancak daha da geliştirmem gerektiği kanaatindeyim. Farklı bir ülkede yaşama kültürü kazandım. Çevre bilinci ve özellikle geri dönüşüm ve kaynakların verimli kullanılması konusunda bilgi edindim. Alman tarihi, kültürü, değerleri ve şehircilik konusunda bilgi sahibi oldum.

4) Hakan PARKER (Antalya MTAL Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni)



Gözlemlediğim kadarıyla atölye uygulamalarında çok farklı bir yöntem ve teknik uygulamıyoruz. Ancak Almanya'da öğrencilere daha çok yaparak ve yaşayarak eğitim alma fırsatı sunulmaktadır. Uygulama atölyelerindeki teknik altyapının yeteri kadar bulunması veya ellerindeki atölyeleri uygun şekilde planlayarak, öğrenci merkezli eğitimi daha iyi yapabildiklerini gözlemledim. Küçük bir konuda bilgi paylaşımım da oldu: Kurs öğretmenimiz, S7-300 PLC'de simülasyonu daha önce denemediklerini ve bilmediklerini söylediler. Ben de bunu gösterdim ve memnun oldular.

5) Uğur DURSUN (Antalya MTAL Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni)



Yabancı meslektaşlarla tanıştık ve güzel bir arkadaşlığımız oldu. Tabii bu arada yabancı dilimizi geliştirme fırsatımız oldu. Okulda en çok dikkatimi çeken şey, öğrencilerin okulu gerçekten okul gibi görmeleriydi. Yani gezmeye veya bir buluşma noktasına gelmedikleri, buldukları yerin farkında olduklarını gözlemledim. Binaların tasarımı oldukça iyiydi. Dikkatimi çeken şeylerden birisi de lüks hiçbir şeyin olmaması, fakat gerekli olanlarında en iyisinin yapıldığıydı. Tarih, sanat, teknoloji, siyaset, insani değerler konusunda pek çok olumlu farklılıklar gördüm. Bana çok olumlu yönde etkileri oldu. Bu deneyimleri yaşayan bir insan olarak çok şanslı olduğumu düşünüyorum

ve bu projede emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Teknik müze gezisine hayran kaldım. Almanya'nın Teknoloji konusunda ileri olduğu herkesçe bilinen bir durumdu. Ancak Teknoloji Müzesinde gördüklerim şaşıracak bir durumun olmadığı gösterdi. Parlamento binasını ziyaretimiz sırasında mimaride kullanılan aynalar vasıtasıyla parlamento toplantılarının yapıldığı salonun aydınlatılmasına katkı sağlanması ve binanın üzerine yerleştirilmiş güneş panelleri ile binanın kendi enerjisini ürettiği olması dikkatimi çekti. Bizlere verilen bilgilerde haftanın belirli günleri sıradan Alman vatandaşların Parlamento binasını içerisinde ayrılmış salonlarda görüşmeleri izleyebildiği söylendi. Bu yapılanmanın demokratik ve iç denetlemeye izin veren bir anlayışın göstergesi olduğunu düşünüyorum.

6) Ali GÜNAY (Alanya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):



Almanya'daki eğitim sisteminin, toplumdaki sorumluluk ve iş güvenliği bilincinin, trafik ve çevre bilincinin yeterli derecede oturmuş olduğunu görmek, beni çok etkiledi.

Çok verimli ve faydalı bir hareketlilik oldu. Gerek mesleki anlamda, gerekse başka ülke ve okullardaki işleyişin gözlemlenmesi anlamında oldukça yararlı bir çalışma oldu. Bu tür faaliyetlerin, eğitim öğretime bakış açımızda değişiklik yaptığını inanıyorum.

Bizlere bu imkânın sunulmasını sağlayan tüm kurum ve kişilere, özellikle bu hareketlilik süresince bizlere destek veren sorumlu öğretmen Mustafa Tahtabaş'a çok teşekkür ederim.

7) Mustafa TURAN (Alanya MTAL Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni):



İlk defa PLC programlama kursu aldım. Mikroişlemci programlama hakkında bilgim vardı ama PLC programlamayı ilk defa Berlin'de öğrendim. PLC ile kontrol edilen deney seti çok güzel hazırlanmıştı. Mesleki anlamda değerli bilgiler edindim. Kursu veren öğretmen iyi niyetli ve özveriliydi. Bu hareketlilik, mesleki bilgi dışında Almanca ve İngilizce dillerinde gelişim göstermeme katkı sağladı. Almanya'nın tarihi ve kültürü, trafik bilinci, Noel hazırlıkları, Avrupa Birliği Demokrasi Bilinci vb. konularda dünya görüşümde olumlu katkıları olmuştur. Bir haftada Berlin'deki ulaşımı çözdüğümü düşünüyorum. Elimdeki ulaşım haritasını fazla açıp kapatmaktan yırtılmıştı.

8) Hatice DURSUN (Antalya MTAL İngilizce Öğretmeni)



Berlin hareketliliği hem mesleki alanda yeni bilgi ve deneyimler edinme, uygulamaların paylaşılması açısından hem de Avrupa kültür ve sosyal yaşantısına dair kazanımları bakımında oldukça verimli ve amacına uygun gerçekleşmiştir.

İngilizce öğretmeni olarak benim açımdan günlük hayattaki yabancı dil kullanımına katkı sağlamış, eğitim programı süresince de mesleki yabancı dildeki teknik terimler öğrenmeye ve pekiştirmeye faydası olmuştur. Eğitim aldığımız süre içerisinde, bulunduğumuz mesleki okulda yabancı dil derslerinin nasıl bir programla ve hangi metotlarla öğretildiği hakkında öğretmenlerle sohbet etme ve kendi okulumuyla karşılaştırma fırsatım da oldu.

Teknoloji Müzesinde yeni icatlar ve makineleşme ile ilgili olarak tarih içerisinde hangi süreçlerden geçtiğimizi ve nasıl yol aldığımızı gördüm. 2. Dünya Savaşı boyunca kullanılmış olan Succhenhausen Toplama Kampı insan ayırımının en acı boyutlarda nasıl yaşandığını gösterdi. Bergama

Müzesinde Bergama'ya ait bizim topraklarımızda bulunması gereken tarihi eserlerin nasıl olup da Berlin'de bir müzede ve çok iyi koruma altında bulunduğunu görüp tarih bilinçsizliğimizden utandım. Gezdiğimiz saraylar bölgesinde ve hatta Berlin merkezindeki parlamento binasında 2. Dünya savaşında neredeyse tamamı yıkılmış binaların aslına uygun restorasyonlarla ziyaretçilere açılmasına hayran kaldım. Dikkatimi çeken en önemli iki şey, Alman toplumu son yüz yılda 2 büyük savaştan çıkmasına rağmen, bilim ve teknoloji alanında oldukça gelişmiş ve tarihi değerlerine önem veren ve ders alan bir toplum olmasıdır. Gördüğümüz iyi uygulamaları kendi çalışma alanlarımızda örnek alabilmeli, kendi kişisel ve sosyal gelişimimize katkı sağlayabilmeliyiz diye düşünüyorum.

9) Hasan ÇAKMAK: Proje Sahibi kurum (Korkuteli MESEM MTAL) Okul Müdürü



Mesleki Eğitimde, endüstride ve sanayide marka olmuş, Avrupa Birliğinin lokomotif gücü olan, 1985-1986 eğitim öğretim yılında Çıraklık ve mesleki eğitim kanunumuzun kaynakçası olan Almanya ziyaretimizin sorunsuz ve verimli geçtiğini düşünüyorum. Gerek Alman ortağımız, gerekse yerli ortaklarımız çözüm odaklıydılar. Programımızda en ufak bir aksama olmadı.

Bir yönetici olarak özelde; Mesleki eğitim noktasında yerli okullarımızın emsali olan OSZ TIEM meslek lisesini; genelde ise Alman eğitim sistemini tanımaya çalıştım. Kayıt kabul, devam devamsızlık, disiplin, sınıf geçme, işletmelerde beceri eğitimi, diploma ve yükseköğretime geçiş, istihdam gibi işlevlerin süreç ve sonuçlarını incelemeye çalıştım.

- Öğrenciler gitmek istedikleri okula CV ile başvuruyor. Bu durum kabul edilme duygusu ve güven ortamı sağlıyor.

- Öğrencilerin sorumluluk bilincinin yüksek olduğunu izledim. Okul kuralları katı. Bunun yanında, kurum öğrencilere bazı serbestlikler tanımış (okul dışında sigara içmek, kıyafet serbestliği gibi). Çok kültürlü öğrencilerin olduğu bir okulda disiplin olaylarının olmadığını söylemek çok ilginç.

- Okula devam zorunlu: Ancak, bizdeki gibi devamsızlık gün sayısında bir katıyet yok. Öğrencinin mazeretine ve durumuna göre yönetim inisiyatif kullanabiliyor.

- Başarı derslerin sınavlarına endeksli: Objektif ölçme yapılıyor. Göstermelik, istatistik kaygısıyla yapılan başarı ölçümü yok. OSZ TIEM de başarı oranları % 50 seviyelerinde. Başarısız öğrenci kendine daha alt

düzeyde bir program uygulayan okul buluyor. Başarılı öğrenci bir üst programa, başarısız öğrenci bir alt programa devam edebiliyor.

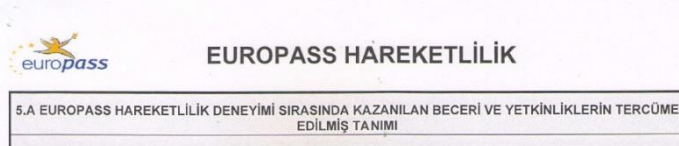
- İşletmelerde beceri eğitimi çok önemli: Öğrenciler bizdeki gibi değil, 10. sınıftan itibaren işletmeye gidiyor. Ayrıca bizdeki gibi 3 gün işletme 2 gün okul yerine, 2 hafta işletme 1 hafta okula devam ediyor. Bu rotasyon okulun fiziki mekânlarının daha verimli olmasını sağlarken, işletmelerin çalışma programı açısından da verimliliği arttırıyor. Ayrıca, Almanya’da işletmelerin ücret ödeme ve sigorta konusunda sorumlulukları çok fazla.

- Diploma alan öğrenciler okuduğu programa göre iş hayatına veya üniversiteye devam edebiliyor.

Hareketlilik süresince ortak programa uyma konusunda özen gösteren öğretmen arkadaşlarıma, Almanya da bizimle ilgilenip rehberlik yapan Ünal ÇAKIR’a, OSZ TIEM Okul Müdürü Sabine VENKE hanıma ve eğitim sorumlusu öğretmenimiz Andrea Gottschalk hanıma sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

11-) Kazanımlarımız (Katılımcı Anketlerinden derlenmiştir)

- * Yurtdışındaki iyi uygulamalardan bilgi ve tecrübeler kazanılmıştır.
- * Kendi alanımızdaki yeterliklerimizi geliştirdik.
- * Sosyal, dilsel ve kültürel konulardaki bilgilerimiz artmıştır (Trafik, çevre, iş güvenliği, iş ahlakı bilinci vb.)
- * Şu andaki iş ve mesleki gelişimimizle ilgili pratik beceriler kazandık
- * Mesleki alanda yeni kişilerle tanıştık,
- * Yurt içi ve yurt dışı ortak kurumlarla işbirliğimiz güçlenmiştir.
- * Yeni öğrenme uygulamaları ve öğretim yöntemleri geliştirdik.
- * Kendi bilgi ve becerilerimiz, öğrencilerle veya meslektaşlarımızla paylaşılmaktadır.
- * Kurumlarımızın personel hareketliliğinin kalitesini ve miktarını arttırdık.
- * Yabancı dil becerilerimizi geliştirdik.
- * Bilgi ve iletişim teknolojileri araçlarının (ör. Bilgisayar, internet, sanal işbirliği platformları, yazılım, vb.) kullanımındaki yetkinliklerimizi geliştirdik.
- * Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemlerine ilişkin bilgilerimizi diğer ülkelerde yükselttik.
- * Mesleki eğitim projeleri için, Avrupa finansman mekanizmalarına ilişkin farkındalığımız arttı.
- * Eğitim kurumlarımızda iyi uygulamaların, yeni öğretim yöntemlerinin ve yaklaşımlarının kullanılmasına katkı sağlayacağız.
- * Eğitim kurumlarımızdaki öğrencilerin motivasyonunu daha iyi sağlayacağız.
- * Erasmus+ Mesleki Eğitim Personel Hareketliliğine katıldığımızı dair, “Europass Hareketlilik Belgesi” ve “Katılım Belgesi” aldık.



12-) Yaygınlaştırma (Kazanımları paylaştığımız kişiler, kurumlar ve sosyal medya)

- 1--“Avrupa’da Eğitimdeyiz” Facebook grubunda proje faaliyetlerimiz paylaşılmaktadır. Bu grup, herkese açık olup, üye olabilir ve proje faaliyetlerini buradan takip edebilirsiniz.
- 2--Katılımcı kurumlarının internet sayfalarında, projemizle ilgili haberler yayınlanmaktadır.
- 3--Projemizin ve okulumuzun üst makamlarıyla (Ulusal Ajans, İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri)
- 4--Meslektaşlarımız, öğrencilerimiz ve ilişkili olduğumuz işletme yetkilileriyle,
- 5--Katılımcıların sosyal medya (Facebook ve Whats App vb.) sayfalarında

KÜLTÜRLERARASI eğitim yolculuğu

Deutsches Technikmuseum



AVRUPA Birliği (AB) Bakanlığı bünyesindeki Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'na 2016 yılında Türkiye'nin her bölgesinde sunulan Erasmus Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti kapsamındaki 2 bin 296 proje teklifinden 324'ü hibe desteği almaya hak kazandı.

İLK DURAK BERLİN

Antalya'nın Muratpaşa, Kepez, Konyaaltı, Alanya ve Korkuteli ilçelerindeki 5 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin ortak hazırladıkları ve desteğe hak kazanan projeye 40 meslek dersi öğretmenini, yurtdışında alacakları eğitimle bilgi ve becerilerini artıracak.

Korkuteli Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin koordinatörlüğünde

yürütülen proje kapsamında, Almanya, Finlandiya ve Portekiz'de eğitim programları planlanıyor. 11-18 Aralık 2016 tarihleri arasında yapılan ilk Almanya etkinliğine, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 6 öğretmen, Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 2 öğretmen ve koordinatör okul müdürü katıldı.



Berlin'de bulunan yurtdışı proje ortağı OSZ TIEM meslek okulunda gerçekleşen etkinliğe katılan öğretmenler, "PLC ile otomasyon sistemlerinin kontrolü" konusunda eğitim aldı ve

kültürel gezilere katıldı. Proje kapsamında 2017 yılının Mart, Nisan ve Mayıs aylarında ise, Portekiz ve Finlandiya'ya 4 ayrı seyahat düzenlenecek. ■ Antalya / Hürriyet

<http://www.sanalbasin.com/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar-17037008/>

Öğretmenler, Erasmus+ Projesiyle Almanya'da Eğitim Aldılar 8

Korkuteli Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin proje ekibi Almanya'dan döndü.



Öğretmenler, Erasmus+ Projesiyle Almanya'da eğitim aldılar

AB Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği kapsamında 2016 proje başvuru döneminde Antalya bölgesindeki beş meslek okulunun ortak olarak hazırladıkları proje, uygulanmaya başladı. Projenin ilk hareketliliğine Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden Hakan Parker, Uğur Dursun, Mustafa Tahtabaş, Osman Soydal, Hasan Çakmak, Hatice Dursun, Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden Ali Günay, Mustafa Turan ve Koordinatör Okul Müdürü Hasan Çakmak katıldı. Proje hareketliliğine katılan öğretmenler Almanya'dan döndü. Proje kapsamında 2017 Mart, Nisan ve Mayıs aylarında Portekiz ve Finlandiya'ya farklı konularda 4 ayrı hareketlilik daha yapılacaktır.

Öğretmenler, Erasmus+ Projesiyle Almanya'da eğitim aldılar haberi 04.01.2017 tarihinde firmarehberim.com kaynak gösterilerek Yerel kategorisine Antalya Korkuteli muhabirimiz Nejla Çetinoğlu tarafından eklenmiş olup 60 kişi tarafından okunmuş 0 kişi tarafından beğenilip 0 kişi beğenilmemiştir.

Milliyet.com.tr

16 Ocak 2017, Pazanesi

Antalya

Milliyet.com.tr » Antalya Haberleri » Haber

04 Ocak 2017 - 16:58

Öğretmenler, Erasmus+ Projesiyle Almanya'da Eğitim Aldılar

Paylaş Tweet +0

İHA

Korkuteli Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin proje ekibi Almanya'dan döndü.

AB Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği kapsamında 2016 proje başvuru döneminde Antalya bölgesindeki beş meslek okulunun ortak olarak hazırladıkları proje, uygulanmaya başladı. Projenin ilk hareketliliğine Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden Hakan Parker, Uğur Dursun, Mustafa Tahtabaş, Osman Soydal, Hasan Çakmak, Hatice Dursun, Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden Ali Günay, Mustafa Turan ve Koordinatör Okul Müdürü Hasan Çakmak katıldı.

Proje hareketliliğine katılan öğretmenler Almanya'dan döndü. Proje kapsamında 2017 Mart, Nisan ve Mayıs aylarında Portekiz ve Finlandiya'ya farklı konularda 4 ayrı hareketlilik daha yapılacaktır.

Öğretmenler eğitim için Almanya'da

Giriş Tarihi: 6.1.2017

Haberler > Bölge Haberleri > Akdeniz Haberleri > Öğretmenler eğitim için Almanya'da



ANTALYA'NIN Korkuteli ilçesi Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin proje ekibi Almanya'ya gitti. Öğretmenler, "PLC ile otomasyon sistemlerinin kontrolü" konusunda eğitim alarak, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirdi. Ayrıca, Berlin'de kültürel ve teknik geziler yapan proje grubu, Mart, Nisan ve Mayıs aylarında Portekiz ve Finlandiya'ya da gidecek. Adem Korkmaz / KORKUTELİ



<http://www.haber35.com.tr/ANTALYA/korkuteli-mesleki-ve-teknik-lisesi-avrupa-yolcusu-h577415.html>

Korkuteli Mesleki ve Teknik Lisesi, avrupa yolcusu

Korkuteli Mesude-erol Memioğlu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Hasan Çakmak

12 Ekim 2016, Çarşamba 16:19



Tavsiye Et Arkadaşların arasında bunu ilk tavsiye eden sen ol.

Korkuteli Mesude-Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Erasmus Plus Proqramı Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti kapsamında Portekiz, Finlandiya ve Almanya'ya gidecek. Avrupa Birliği Bakanlığı tarafından yürütülen, "Erasmus Plus Proqramı Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği" Faaliyeti kapsamında, Korkuteli Mesude – Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Personeli "Avrupa' da Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanan Yöntem ve Tekniklerin Mesleki Eğitimimize Uyarlanması" isimli proje kapsamında Antalya'dan dört okul ile birlikte Kasım ayından itibaren Portekiz, Finlandiya ve Almanya'ya gidecek. Mesude-Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi müdürü Hasan Çakmak, proje ile ilgili olarak, "Avrupa' da Mesleki ve Teknik Eğitimde Uygulanan Yöntem ve Tekniklerin Mesleki Eğitimimize Uyarlanması" projesi bize aittir. Avrupa' da mesleki eğitimde öncülük yapan ülkelerin ve bizim sistemimizin karşılaştırılması üzerine kurulu bir projedir. Atölye ve meslek dersi eğitimi veren öğretmenlerimize yönelik bir projedir. Toplamda 5 okul 40 öğretmen gidecektir. Kasım ayında başlayacak olan projeyi mayıs ayı sonunda bitirmeyi hedefliyoruz. Gidecek olduğumuz ülkeler Portekiz, Finlandiya, Almanya'dır. Antalya'dan ise Bahtılı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Baraj Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi proje ortaklarımızdır" dedi.

6--Okullarımızdaki kapalı devre TV yayın sisteminde ve duyuru panolarında

7--Proje hareketliliği faaliyet kitapçığında, tüm hareketlilik faaliyetleri, detaylı bir şekilde açıklanmış ve fotoğraflarla desteklenmiştir.

Bu proje ve okullarımızın uyguladığı diğer AB projeleriyle ilgili dokümanları, okullarımızın internet sayfasındaki "projelerimiz" menüsünden ulaşabilirsiniz.

8--Ulusal gazetelerde ve sanal basında projemizle ilgili haber yayınlanmıştır. Sanal basında çıkan haberlerin linkleri şunlardır:

Hürriyet

Milliyet.com.tr
BASINDA GÜVEN

SABAH

<http://www.sabah.com.tr/akdeniz/2017/01/06/ogretmenler-egitim-icin-almanyada>

<http://www.sanalbasin.com/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar-17037008/>

<http://firmarehberim.com/haberler/yerel/73282-ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar>

<http://www.milliyet.com.tr/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanya-antalya-yerelhaber-1756537/>

<http://www.hedefhalk.com/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar-953718h.htm>

SON Alanya
Haberde Son Nokta

KARAR.

HALK
Basında öncü. Bölgede güçlü... www.hedefhalk.com

haber 35

<http://www.karar.com/antalya/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar-360996#>

<http://www.haber35.com.tr/ANTALYA/korkuteli-mesleki-ve-teknik-lisesi-avrupa-yolcusu-h577415.html>

<http://www.sonalanya.com/haber/4402/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar.html>

<http://www.dogurehberi.com/antalya/ogretmenler-erasmus-projesiyle-almanyada-egitim-aldilar-h1365108.html>



PROJE KONSORSİYUM ORTAK KURUMLARI



MESUDE EROL MEMİOĞLU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ALANYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



BAHTILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



BARAJ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Proje irtibat kişileri:

1-Hasan ÇAKMAK

Mesude Erol Memioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Okul Müdürü
Korkuteli/ANTALYA

2- Mustafa TAHTABAŞ

Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı Öğretmeni
mustafatahtabas@hotmail.com

Diğer konsorsiyum ortak kurumların proje irtibat kişileri:

Ali Ertan KAHVECİGİL:

Alanya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Elektrik Elektronik Alanı Öğretmeni

Semih BAŞARAN:

Baraj Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretmeni

Eyüp KARAGÜL:

Bahtılı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,
Biyomedikal Teknolojileri Alan Şefi



Oberstufenzentrum
Berufliches Gymnasium, Berufsbildungsschule,
Berufsfachschule, Fachoberschule und Berufsschule

TECHNISCHE
INFORMATIK
INDUSTRIE
ELEKTRONIK
ENERGIE
MANAGEMENT



epb
ESCOLA PROFISSIONAL
DE BRAGA

