



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ VE SONUÇLARI



Bu anket ve sonuçları, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin koordinatörlüğünü yaptığı, İtalya, İspanya ve İsveç'ten mesleki eğitim kurumlarının ortaklığında uygulanan "Motivation in Vocational Education" isimli ve 2018-1-TR01-KA229-059818_1 numaralı Erasmus+ okul ortaklıkları projesinde elde edilmiştir. Bu kitapçıkta, anket sorularını, Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi uygulama sonuçları ve projeye katılan dört farklı ülke uygulama sonuçları, karşılaştırmalı olarak görülebilir. Bu anket ve sonuçlarına dijital ortamda ulaşmak için,

<http://www.vetforall.org.tr>

<http://antalyaeml.meb.k12.tr> linkleri kullanılabilir.

Bu proje, Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IISS
FRANCESCO ORIOLE



İLGİLİ MAKAMA

Okulumuzun 2018-2019 döneminde uyguladığı “Motivation in Vocational Education” isimli Erasmus+ KA229 okul ortaklığı projesinde, okulumuzun koordinatörlüğünde, İtalya, İspanya ve İsveç’ten mesleki eğitim kurumlarıyla faaliyetler yapılmıştır. Projemizde ana faaliyet olarak, mesleki eğitimdeki öğrencilerin anket aracılığıyla motivasyon sorunları belirlenip, motivasyonu artırıcı etkinlikler düzenlenmiştir. Bu projede uygulanan anket sonuçları, okulumuz ve proje ortağı dört ülke için grafiklerle karşılaştırmalı olarak yapılmıştır. Bu sonuçlar ekte verilmiştir.

Anket sonuçlarına göre, okulumuzda belirlenen önemli sorunlar ve çözüm önerileri şu şekilde özetlenmiştir;

- a) *Öğrencilerin % 55’i, mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olmadığını düşünüyor.* Bu tür etkinliklerin artırılması ve periyodik hale getirilmesi gerekiyor. (Ortaokul son sınıf öğrencilerine meslek liseleri tanıtım programları ve okul tanıtım günleri, mezun öğrencilerin okula gelerek ilgili alan öğrencileriyle buluşması, kişisel ve mesleki gelişim konferansları, 8. sınıf öğrencilerinden isteyenlere bir günlük işyeri deneyimleri vb.)
- b) *Öğrencilerin % 79’u, aldığı eğitimle ilgili yükseköğretime gitmek istiyor.* Bu konuda, mesleki eğitimde düzenleme yapılması gerekir. Meslek Lisesine giden öğrencilerin 9. Sınıfta alan eğitimine başlaması, 10.sınıfta dal derslerini okumaları, 11.sınıfta işletmelerde beceri eğitimini almalıdırlar. 12. sınıfta, yükseköğretime gidecek öğrenciler, akademik başarıları dikkate alınarak (teknik lise uygulaması), ek bir yıl akademik dersleri okuyarak yükseköğrenim sınavlarına hazırlanmaları, diğerlerinin 1 yıl daha sigortaları okul tarafından devam ettirilerek iş hayatına atılması sağlanmalıdır. 12.sınıf sonunda tüm öğrencilerden isteyenler üniversite sınavına girebilmelidir. Diplomaları, meslek lisesi ve teknik lise olarak ayrı bir şekilde verilebilir.
- c) *Öğrencilerin % 43’ü, mesleki eğitim almayı seçmede gerçekçi bir yönlendirme alamadığını, % 45’i, mesleki becerilerinin değerlendirilmediğini, % 27’si, aldığı mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşünüyor.* Bu konuda, mesleki eğitime alınan öğrencilerin mesleki becerileri, yetenekleri, akademik başarıları ve istekleri değerlendirilerek yönlendirme yapılması gerekir. Sadece akademik başarı dikkate alınmamalıdır.
- d) *Öğrencilerin % 67’si, sistemde yapılan değişikliklerden olumsuz etkilendiğini belirtmiştir.* Ortaöğretimdeki tüm okul türlerine aynı yönetmeliklerin ve ders yükünün uygulanmaması, okul türlerinin ayrılması ve yönetmeliklerinin de farklı olması gereklidir.
- e) *Öğrencilerin % 58’i, gelecekle ilgili kaygıları olduğunu belirtmiştir.* Bu konuda, öğrencilerin istediği mesleki bölümlere daha isabetli yerleştirilmeleri, mesleklerini iyi tanımaları, okul-işletme protokollerinin artırılarak işe yerleştirmelerin doğru ve uzun süreli yapılması gereklidir. Ayrıca, bir şehirde bulunan farklı meslek okullarında, farklı alanlar ve dallar bulunmalı ki, piyasada bazı meslek dallarında ihtiyaç fazlası eleman, bazılarında yetersiz eleman olmasın.
- f) *Öğrencilerin % 35’i, eğitim ortamında kendini geliştirebilecek imkânlara sahip olmadığını, % 47’si, aldığı mesleki eğitimin Dünya standartlarına uygun olmadığını düşünüyor.* Bu konuda, atölye donanımlarının teknolojiye paralel olarak yenilenmesi, okul-işletme işbirliklerinin artırılması, öğretmenlere mesleki eğitimler düzenlenmesi (her öğretmenin üç yılda bir kez farklı eğitimlere katılması) ve yerinde yapılması gerekmektedir.

Not: Bu sonuçlar ve öneriler, proje ekibi tarafından derlenmiştir.

Proje Koordinatörü: Mustafa TAHTABAŞ
Elektrik Elektronik Alanı Öğretmeni

Hasan YILDIZ
Okul Müdürü



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



KİŞİSEL BİLGİ FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI		CİNSİYETİ	
OKUL ADI		SINIFI/NO	
ALANI			
AİLENİN EKONOMİK DURUMU	<input type="radio"/> Düşük	<input type="radio"/> Orta	<input type="radio"/> Yüksek
ANNENİN EĞİTİM DURUMU		BABANIN EĞİTİM DURUMU	
<input type="radio"/> Okur yazar değil <input type="radio"/> ilkokul <input type="radio"/> Ortaokul <input type="radio"/> Lise	<input type="radio"/> Yüksekokul (2 Yıllık) <input type="radio"/> Üniversite <input type="radio"/> Lisansüstü	<input type="radio"/> Okur yazar değil <input type="radio"/> ilkokul <input type="radio"/> Ortaokul <input type="radio"/> Lise	<input type="radio"/> Yüksekokul (2 Yıllık) <input type="radio"/> Üniversite <input type="radio"/> Lisansüstü

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket, "Mesleki Eğitimde Motivasyon" konusunda Erasmus+ KA229 Okul Ortaklıkları Projemiz kapsamında hazırlanmıştır. Anketimiz iki bölümden oluşmaktadır. Lütfen aşağıdaki soruları içtenlikle yanıtlayınız. Size en uygun olan maddeyi işaretleyiniz.

1. BÖLÜM (MESLEKİ EĞİTİM SEÇME NEDENLERİ ANKETİ)

1. Mesleki Eğitim almayı isteyerek mi seçtiniz?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
2. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aileniz etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
3. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin sosyo-ekonomik durumu etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
4. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin beklentisi ve sizin hakkınızdaki düşünceleri etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
5. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde arkadaşlarınızın ve çevrenizin etkisi oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
6. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aldığınız notların etkisi oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
7. Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi aldınız mı?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
8. Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleğin yeteneklerinize uygunluğu hakkında değerlendirme yaptınız mı?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
9. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin toplumdaki yeri etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
10. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin getirdiği gelir etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
11. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğe olan talep etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
12. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş bulma imkanları etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
13. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin ilerleme imkanları etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
14. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin avantajları ve dezavantajları etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
15. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleki konulara olan ilginiz etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
16. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş güvencesi etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
17. Aile bireylerinizde seçtiğiniz mesleği icra eden var mı?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
18. Cevabınız Evet ise bu durum Mesleki Eğitim almayı seçmenizde etkili oldu mu?	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



2. BÖLÜM (İÇSEL MOTİVASYON ANKETİ)	
1. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili başarılı olduğumu düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
2. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sorumluluğa sahibim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
3. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili arkadaşlarım ve çevrem beni takdir eder.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
4. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrenme ve kendimi geliştirme konusunda istekliyim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
5. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrendiklerim beni heyecanlandırıyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
6. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili kendimi şanslı/mutlu hissediyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
7. Yapacağım mesleğin önemli bir iş olduğuna inanıyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
8. Yapacağım mesleğin saygın olduğuna inanıyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
9. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili üst öğrenim yapmak istiyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
10. İleride aldığım mesleki eğitim ile ilgili çalışmak ya da iş yeri açmak istiyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
3. BÖLÜM (DIŞSAL MOTİVASYON ANKETİ)	
1. Eğitim ortamımın araç, gereç ve donanım olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
2. Eğitim ortamımın fiziksel şartlarının uygun olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
3. Eğitim ortamımda kendimi geliştirebilecek imkanlara sahibim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
4. Eğitim ortamımda olumlu bir atmosfer var.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
5. Arkadaşlarım ile ilişkilerim iyidir.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
6. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sunulan staj imkanlarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
7. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
8. Ailemin aldığım mesleki eğitim ile ilgili tutumu ve desteği beni mutlu ediyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
9. İdareci ve öğretmenlerimin tutum ve davranışları beni onurlandırır.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
10. Arkadaşlarımın ve çevremın aldığım mesleki eğitim ile ilgili olumlu düşünceleri beni gururlandırıyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



4. BÖLÜM (MOTİVASYON PROBLEMLERİ ANKETİ)	
1. Mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceğimi düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
2. Aldığım mesleki eğitimin dünya standartlarına uygun olduğunu düşünmüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
3. Mesleki eğitim almayı seçmemde gerçekçi bir yönlendirme alamadığımı düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
4. Mesleki eğitim almayı seçmemde mesleki becerilerimin değerlendirilmediğini düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
5. Bu mesleği başarılı bir şekilde icra etme konusunda kendime güvenmiyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
6. Bu mesleğin getirileri konusunda beklentim düşük.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
7. Sistemde yapılan değişiklikler beni olumsuz olarak etkiliyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
8. Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim beni heyecanlandırmıyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
9. Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim ilgimi çekmiyor.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
10. Gelecekle ilgili kaygılarım var.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
11. Eğitim ortamımda kendimi geliştirebilecek imkanlara sahip değilim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
12. Aldığım Mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşünüyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
13. Mesleki eğitim almayı ailemin zorlaması ile seçtim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
14. Diğer eğitim seçenekleri sosyo-ekonomik olarak zorlayacağı için mesleki eğitim almayı tercih ettim.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
15. Akademik olarak diğer eğitim seçeneklerini tercih edemediğim için mesleki eğitim alıyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
16. Mesleki becerime göre değil akademik durumuma göre mesleki eğitim alıyorum.	<input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

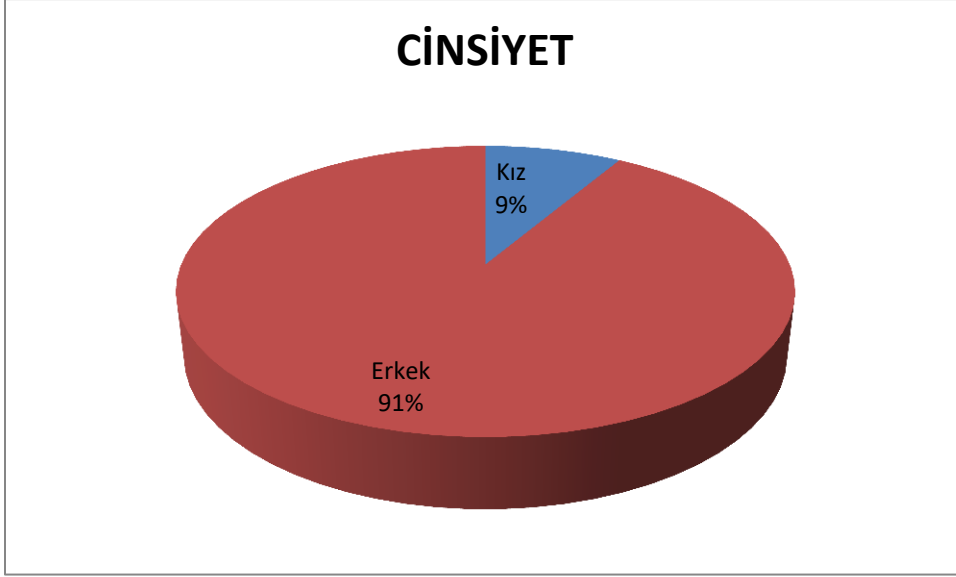
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Antalya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde yapılan çalışmada toplam 211 öğrenciye anket uygulaması gerçekleştirilmiş, elde edilen veriler aşağıda sunulmuştur. Öncelikle uygulama yapılan öğrencilerin demografik özellikleri daha sonrasında anket sonuçlarına değinilmiştir.

- Uygulama yapılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı aşağıdaki gibidir.



Örneklem grubunun %91'ini erkek öğrenciler, %9'unu kız öğrenciler oluşturmaktadır.

- Uygulama yapılan öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre dağılımı aşağıdaki gibidir.



Örneklem grubunun %84'ünün ailesinin ekonomik durumunun orta seviyede olduğu görülmektedir.



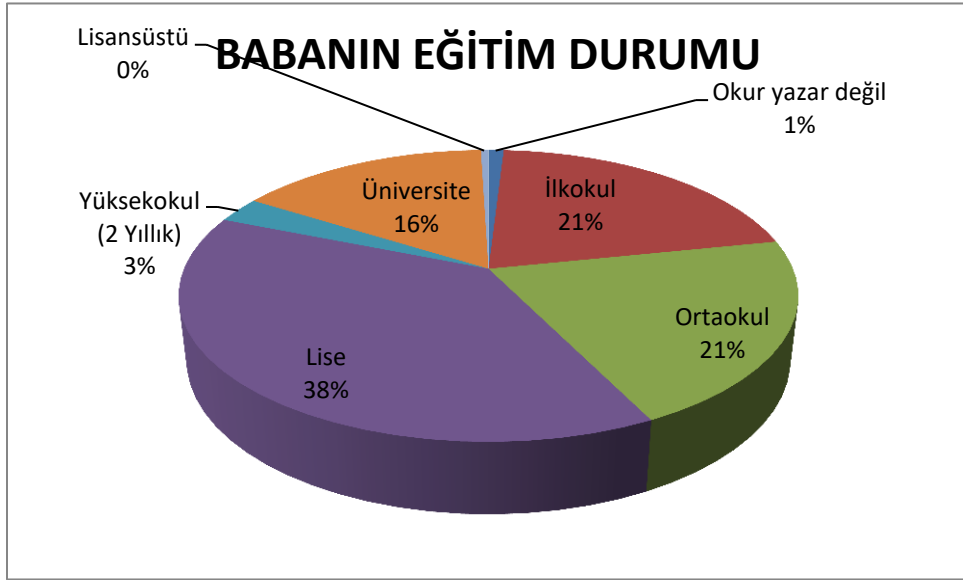
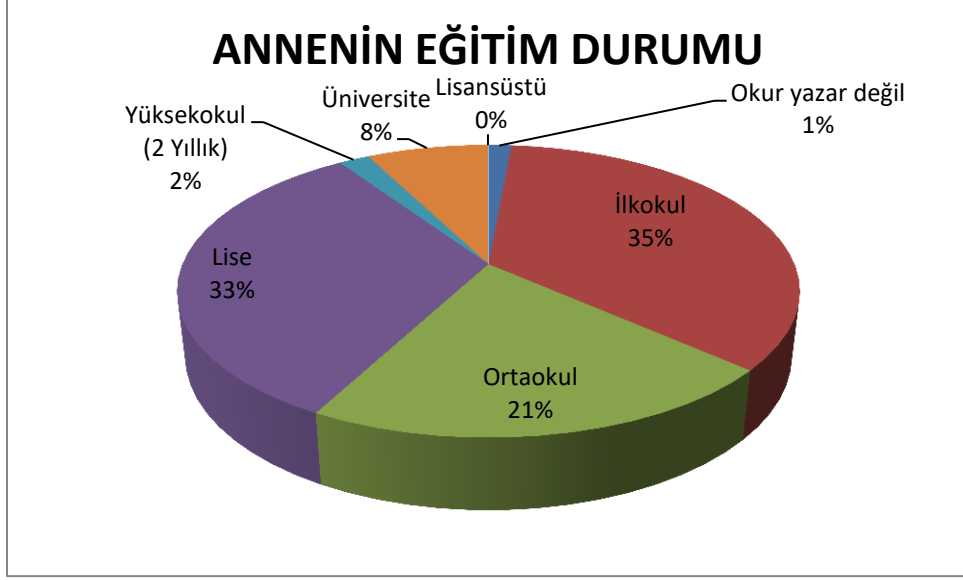
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



SONUÇLARI

- Uygulama yapılan öğrencilerin anne ve babasının eğitim durumuna göre dağılımı aşağıdaki gibidir.





ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



SONUÇLARI

1. BÖLÜM (MESLEKİ EĞİTİM SEÇME NEDENLERİ ANKETİ)

1. Mesleki Eğitim almayı isteyerek mi seçtiniz?



Örneklem grubunun %83'ü mesleki eğitim almayı isteyerek seçtiklerini bildirmişlerdir.

2. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aileniz etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %66'sı mesleki eğitim almayı seçmesinde ailesinin etkili olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI

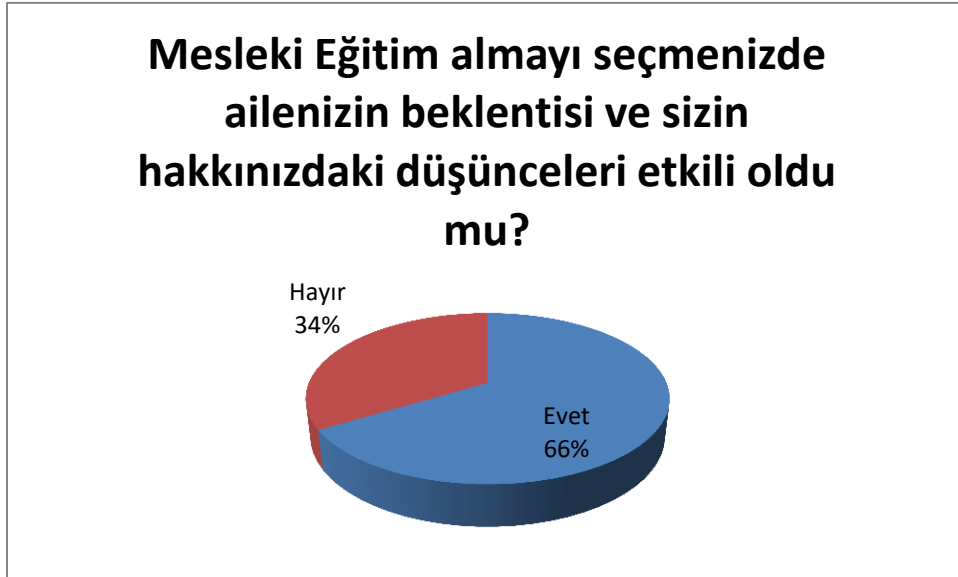


3. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin sosyo-ekonomik durumu etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %72'si mesleki eğitim almayı seçmesinde ailesinin sosyo-ekonomik durumunun etkili olmadığını bildirmiştir.

4. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin beklentisi ve sizin hakkınızdaki düşünceleri etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %66'sı mesleki eğitim almayı seçmesinde ailesinin beklentisi ve kendisi hakkındaki düşüncelerinin etkili olduğunu bildirmiştir.

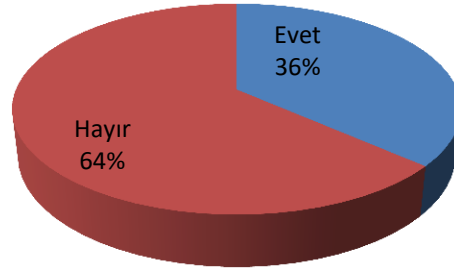


ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



5. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde arkadaşlarınızın ve çevrenizin etkisi oldu mu?

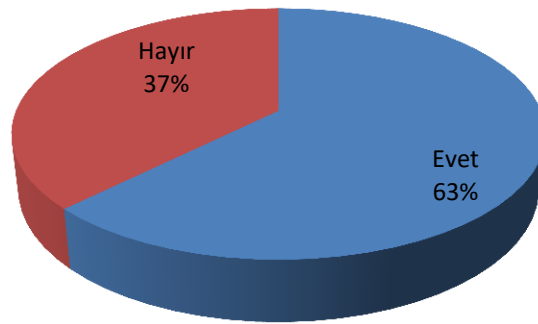
**Mesleki Eğitim almayı seçmenizde
arkadaşlarınızın ve çevrenizin etkisi
oldu mu?**



Örneklem grubunun %64'ü mesleki eğitim almayı seçmesinde arkadaşlarının ve çevresinin etkili olmadığını bildirmiştir.

6. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aldığınız notların etkisi oldu mu?

**Mesleki Eğitim almayı seçmenizde
aldığınız notların etkisi oldu mu?**



Örneklem grubunun %63'ü mesleki eğitim almayı seçmesinde aldığı notların etkisi olduğunu bildirmiştir.



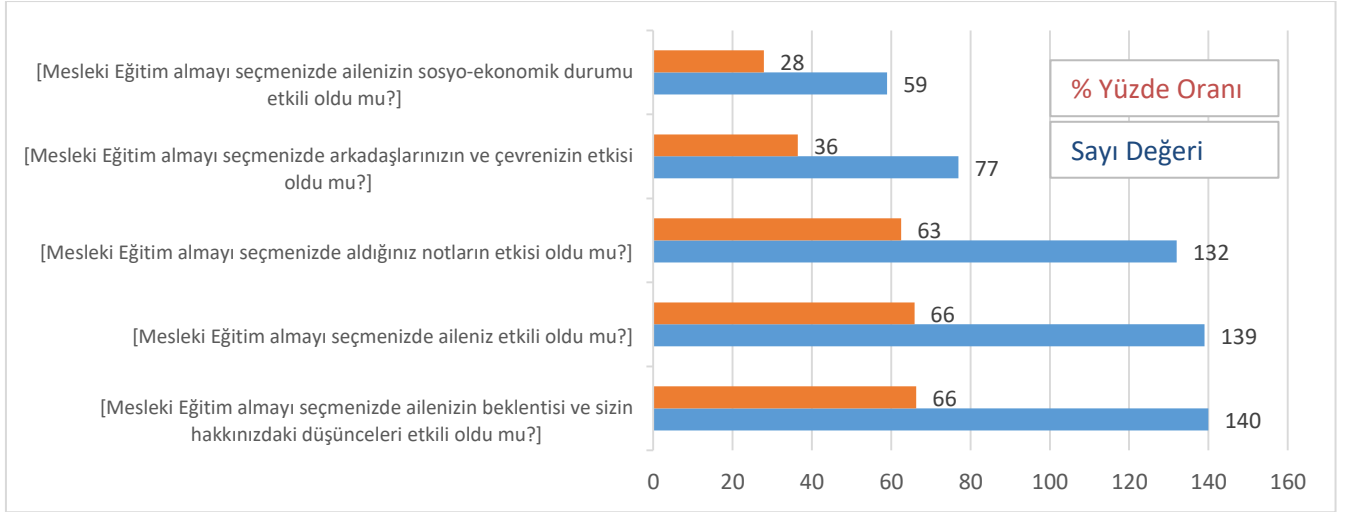
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Sonuç olarak örneklem grubunun mesleki eğitim almayı seçmede etkili olan faktörleri aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.



7. Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi aldınız mı?



Örneklem grubunun %57'si mesleki eğitim almayı seçmeden önce mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi aldıklarını bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

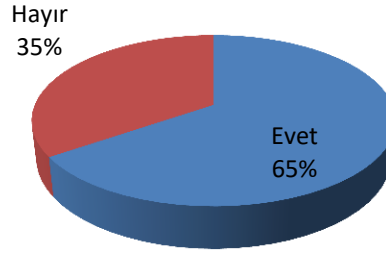
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ



SONUÇLARI

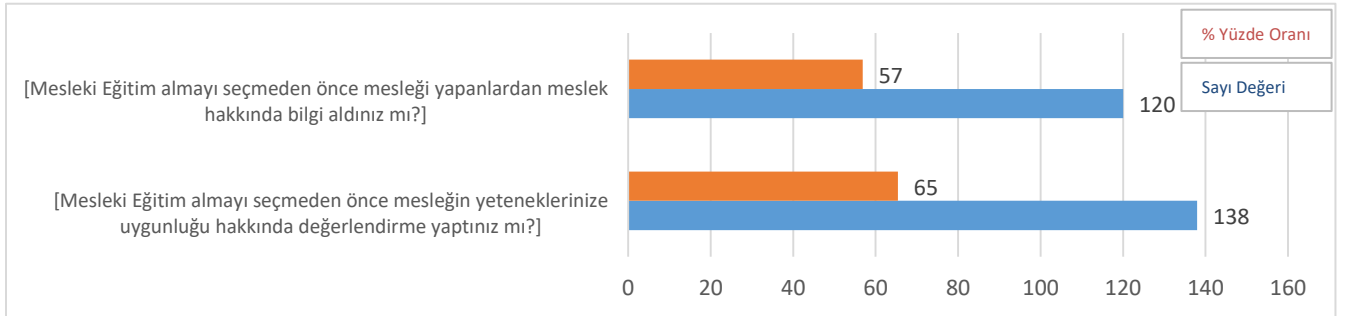
8. Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleğin yeteneklerinize uygunluğu hakkında değerlendirme yaptınız mı?

Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleğin yeteneklerinize uygunluğu hakkında değerlendirme yaptınız mı?



Örneklem grubunun %65'i mesleki eğitim almayı seçmeden önce mesleğin yeteneklerine uygunluğu hakkında değerlendirme yaptıklarını bildirmiştir.

Sonuç olarak örneklem grubunun mesleki eğitim almayı seçmeden önce mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi aldıkları (%57) ve yeteneklerine uygunluğu hakkında değerlendirme yaptıkları (%65) görülmektedir.





ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



9. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin toplumdaki yeri etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %70'i mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin toplumdaki yerinin etkili olduğunu bildirmiştir.

10. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin getirdiği gelir etkili oldu mu?



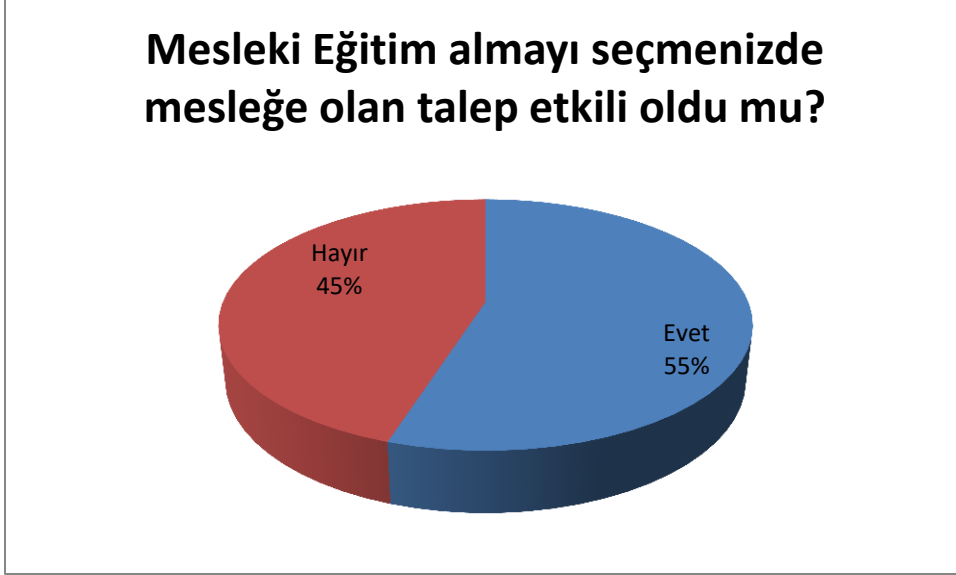
Örneklem grubunun %62'si mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin getirdiği gelirin etkili olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



11. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğe olan talep etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %55'i mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğe olan talebin etkili olduğunu bildirmiştir.

12. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş bulma imkanları etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %71'i mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin iş bulma imkanlarının etkili olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



13. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin ilerleme imkanları etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %79'u mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin ilerleme imkanlarının etkili olduğunu bildirmiştir.

14. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin avantajları ve dezavantajları etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %79'u mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin avantajları ve dezavantajlarının etkili olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



15. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleki konulara olan ilginiz etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %81'i mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleki konulara olan ilgisinin etkili olduğunu bildirmiştir.

16. Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş güvencesi etkili oldu mu?



Örneklem grubunun %62'si mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleğin iş güvencesinin etkili olduğunu bildirmiştir.



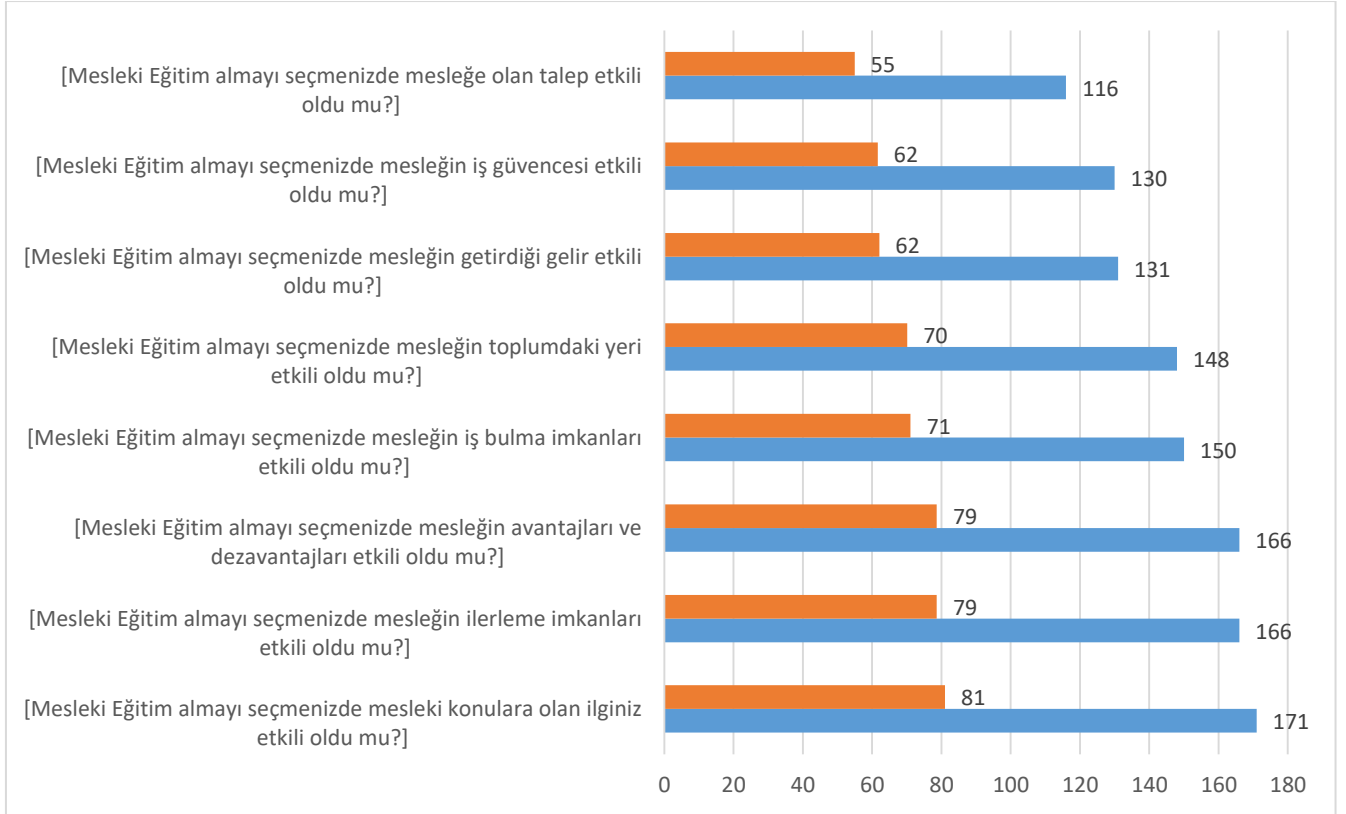
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Sonuç olarak örneklem grubunun mesleki eğitim almayı seçmesindeki meslek ile ilgili faktörleri aşağıdaki gibi sıralayabiliriz. (Mavi renk evet sayısını, kahverengi % oranı verir)





ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



17. Aile bireylerinizde seçtiğiniz mesleği icra eden var mı?



Örneklem grubunun %74'ü aile bireylerinde seçtiği mesleği icra edenlerin olmadığını bildirmiştir.

18. Cevabınız Evet ise bu durum Mesleki Eğitim almayı seçmenizde etkili oldu mu?



Örneklem grubunda aile bireylerinde seçtiği mesleği icra edenlerin olduğunu bildirenlerden %51'i, bu durumun mesleki eğitim almayı seçmesinde etkili olmadığını bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



2. BÖLÜM (İÇSEL MOTİVASYON ANKETİ)

1. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili başarılı olduğumu düşünüyorum.



Örneklem grubunun %78'i aldığı mesleki eğitim ile ilgili başarılı olduğunu bildirmiştir.

2. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sorumluluğa sahibim.



Örneklem grubunun %90'ı aldığı mesleki eğitim ile ilgili sorumluluğa sahip olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



3. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili arkadaşlarım ve çevrem beni takdir eder.



Örneklem grubunun %65'i aldığı mesleki eğitim ile ilgili arkadaşları ve çevresi tarafından takdir edildiğini bildirmiştir.

4. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrenme ve kendimi geliştirme konusunda istekliyim.



Örneklem grubunun %87'si aldığı mesleki eğitim ile ilgili öğrenme ve kendini geliştirme konusunda istekli olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

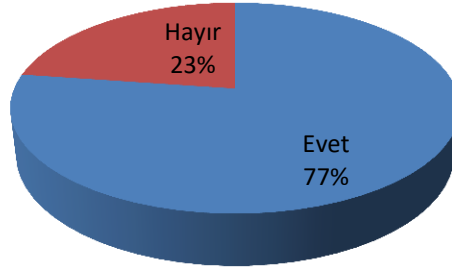
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



5. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrendiklerim beni heyecanlandırıyor.

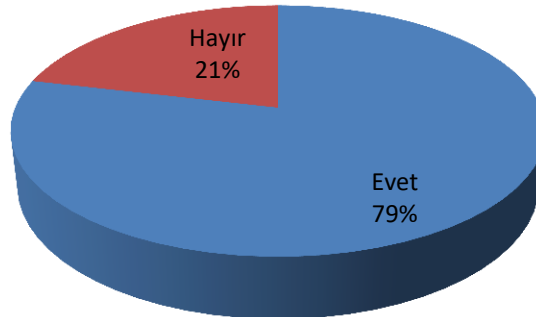
**Aldığım mesleki eğitim ile ilgili
öğrendiklerim beni
heyecanlandırıyor.**



Örneklem grubunun %77'si aldığı mesleki eğitim ile ilgili öğrendiklerinin kendisini heyecanlandığını bildirmiştir.

6. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili kendimi şanslı/mutlu hissediyorum.

**Aldığım mesleki eğitim ile ilgili
kendimi şanslı/mutlu hissediyorum.**



Örneklem grubunun %79'u aldığı mesleki eğitim ile ilgili kendisini şanslı/mutlu hissettiğini bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



7. Yapacağım mesleğin önemli bir iş olduğuna inanıyorum.



Örneklem grubunun %88'i yapacağı mesleğin önemli bir iş olduğuna inandığını bildirmiştir.

8. Yapacağım mesleğin saygın olduğuna inanıyorum.



Örneklem grubunun %86'sı yapacağı mesleğin saygın olduğuna inandığını bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI

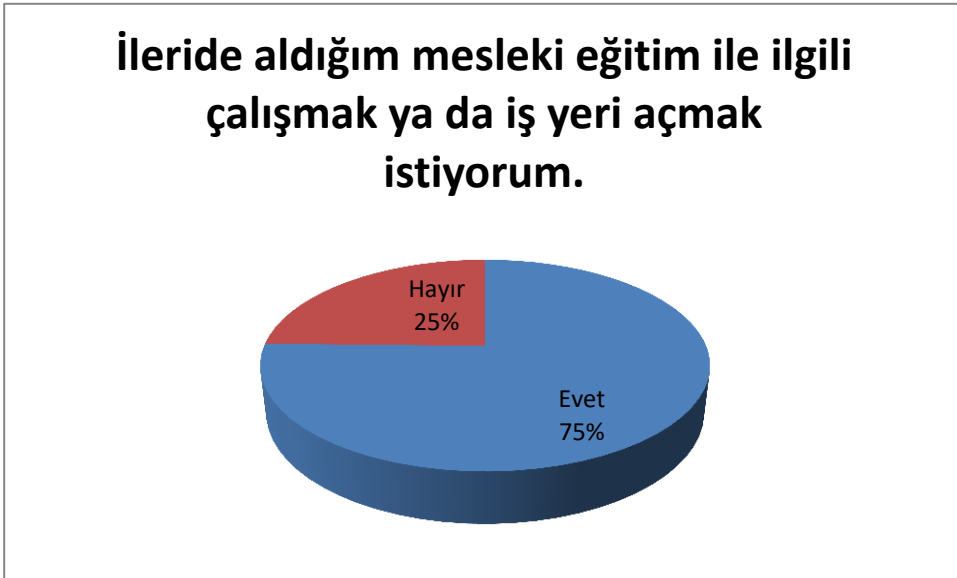


9. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili üst öğrenim yapmak istiyorum.



Örneklem grubunun %79'u aldığı mesleki eğitim ile ilgili üst öğrenim yapmak istediğini bildirmiştir.

10. İleride aldığım mesleki eğitim ile ilgili çalışmak ya da iş yeri açmak istiyorum.



Örneklem grubunun %75'i ileride aldığı mesleki eğitim ile ilgili çalışmak ya da iş yeri açmak istediğini bildirmiştir.



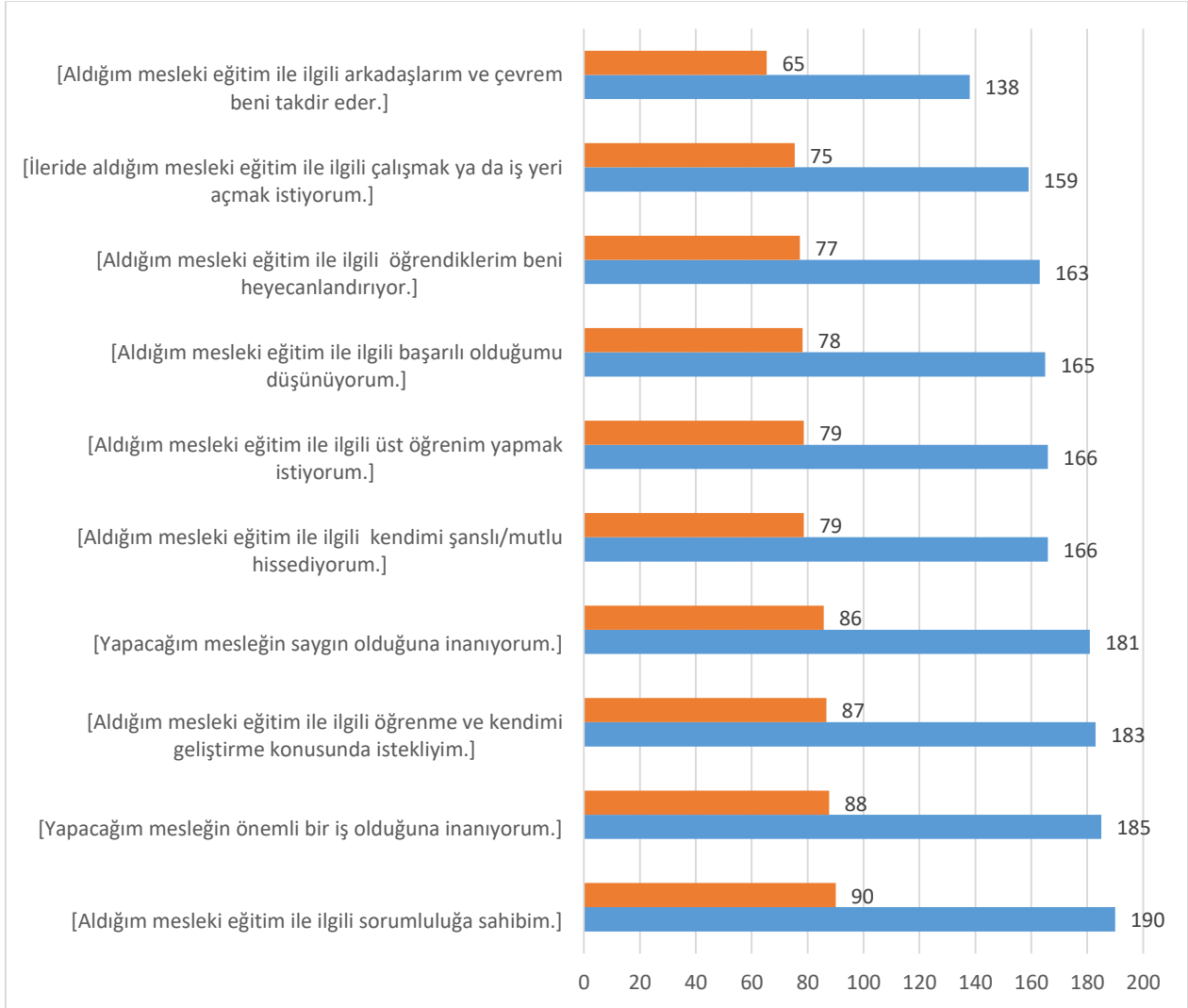
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Sonuç olarak örneklem grubunun mesleki eğitim ile ilgili içsel motivasyon düzeylerinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz. (Mavi renk çubuklar evet sayısı, kahverengi % oranıdır)



Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin içsel motivasyonunun yüksek olmasının en önemli göstergeleri; aldığı mesleki eğitimle ilgili sorumluluğa sahip olması, mesleğini önemli bir iş olarak görmesi, istekli olması, mesleğin saygınlığına inanması, kendini mutlu hissetmesi ve üst öğrenim yapabilme isteğidir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



3. BÖLÜM (DIŞSAL MOTİVASYON ANKETİ)

1. Eğitim ortamının araç, gereç ve donanım olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.



Örneklem grubunun %63'ü eğitim ortamının araç, gereç ve donanım olarak yeterli olduğunu bildirmiştir.

2. Eğitim ortamının fiziksel şartlarının uygun olduğunu düşünüyorum.



Örneklem grubunun %79'u eğitim ortamının fiziksel şartlarının uygun olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



3. Eğitim ortamında kendimi geliştirebilecek imkanlara sahibim.



Örneklem grubunun %76'sı eğitim ortamında kendisini geliştirebilecek imkanlara sahip olduğunu bildirmiştir.

4. Eğitim ortamında olumlu bir atmosfer var.



Örneklem grubunun %69'u eğitim ortamında olumlu bir olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI

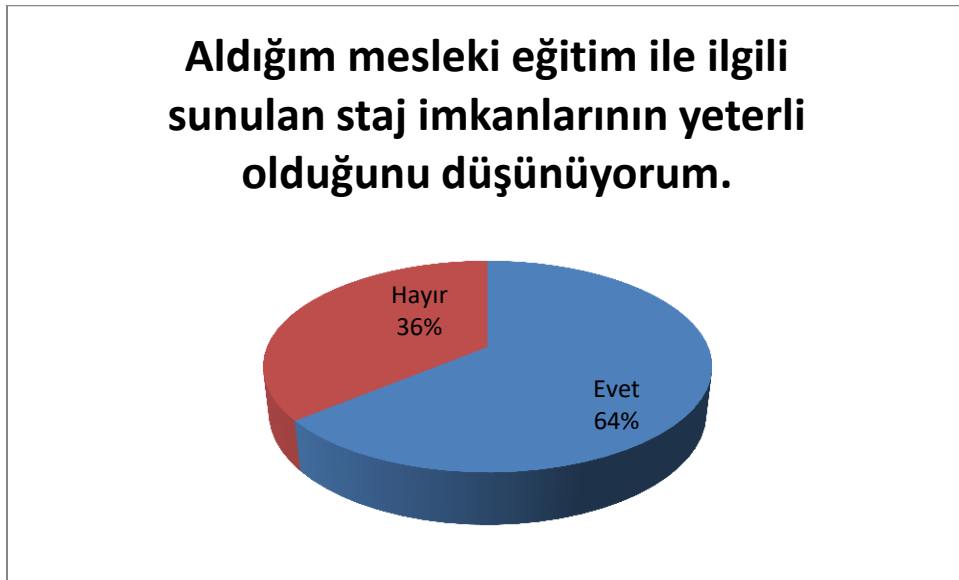


5. Arkadaşlarım ile ilişkilerim iyidir.



Örneklem grubunun %87'si arkadaşları ile ilişkilerinin iyi olduğunu bildirmiştir.

6. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sunulan staj imkanlarının yeterli olduğunu düşünüyorum.



Örneklem grubunun %64'ü aldığı mesleki eğitim ile ilgili sunulan staj imkanlarının yeterli olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

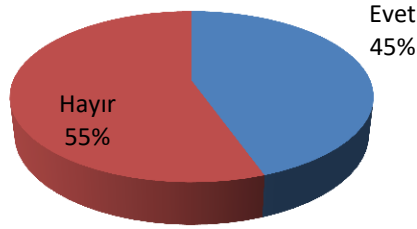
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



7. Aldığım mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.

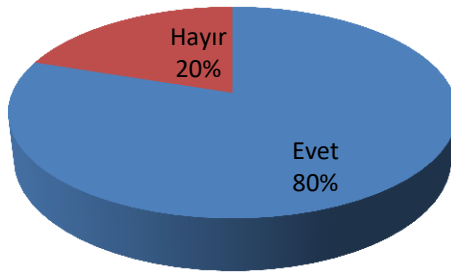
Aldığım mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.



Örneklem grubunun %55'i aldığı mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olmadığını bildirmiştir.

8. Ailemin aldığım mesleki eğitim ile ilgili tutumu ve desteği beni mutlu ediyor.

Ailemin aldığım mesleki eğitim ile ilgili tutumu ve desteği beni mutlu ediyor.



Örneklem grubunun %80'i ailesinin aldığı mesleki eğitim ile ilgili tutumu ve desteğinin kendisini mutlu ettiğini bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI

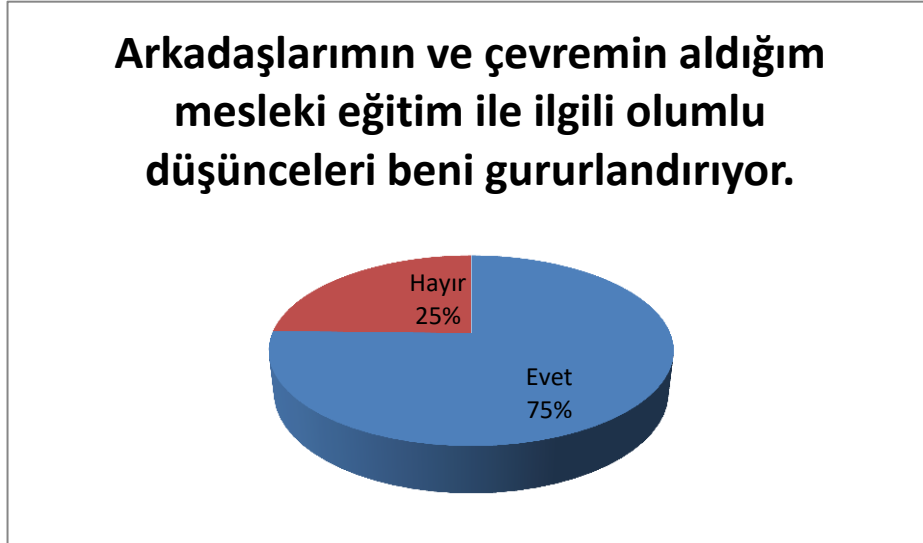


9. İdareci ve öğretmenlerimin tutum ve davranışları beni onurlandırır.



Örneklem grubunun %63'ü idareci ve öğretmenlerinin tutum ve davranışlarının kendisini onurlandırdığını bildirmiştir.

10. Arkadaşlarımla ve çevremle aldığım mesleki eğitim ile ilgili olumlu düşünceleri beni gururlandırıyor.



Örneklem grubunun %75'i arkadaşlarının ve çevresinin aldığı mesleki eğitim ile ilgili olumlu düşüncelerinin kendisini gururlandırdığını bildirmiştir.



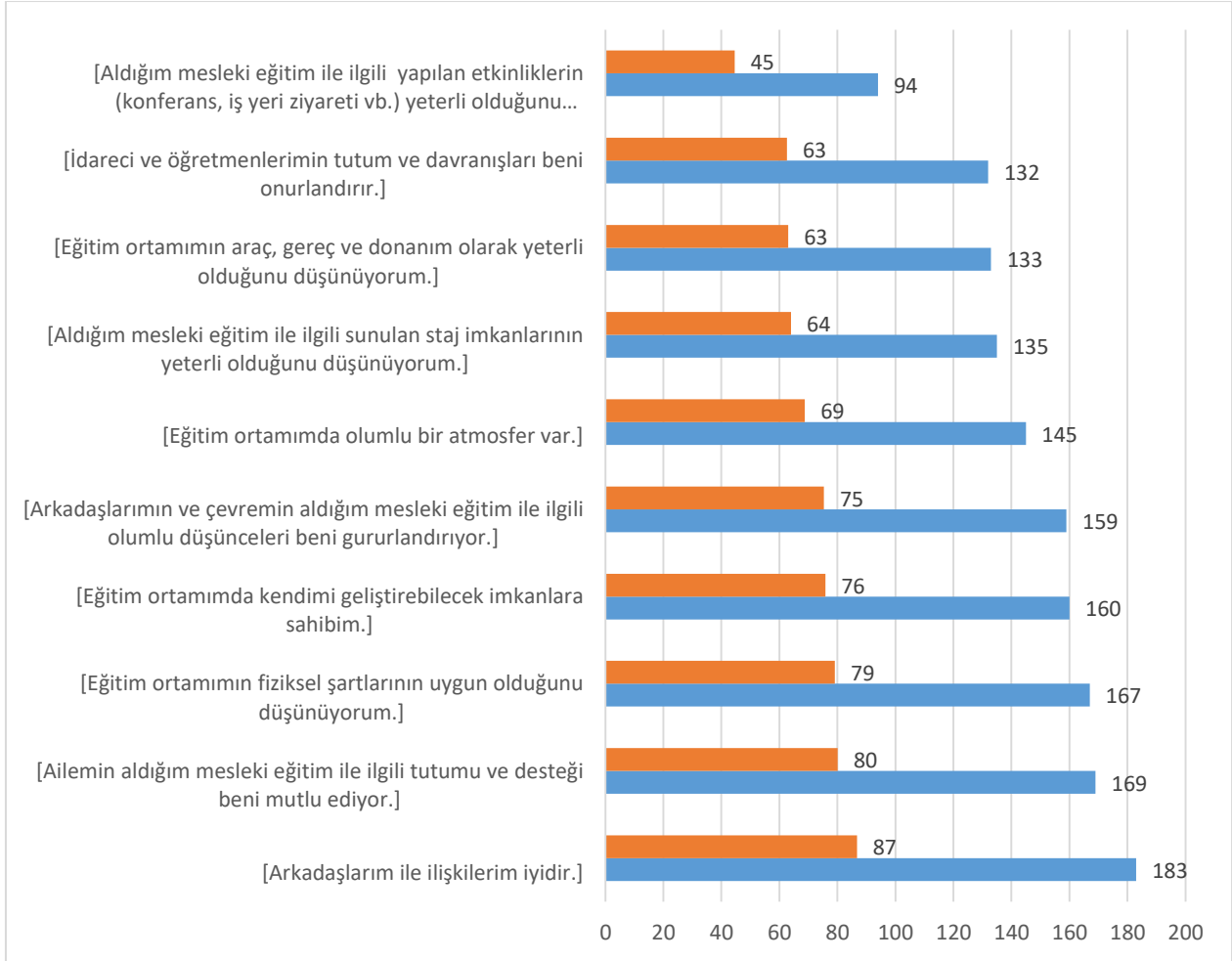
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Sonuç olarak örneklem grubunun mesleki eğitim ile ilgili dışsal motivasyon düzeylerinin orta düzeyde olduğunu söyleyebiliriz. (Mavi renk çubuklar evet sayısı, kahverengi % oranıdır)



Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin dışsal motivasyonunu artıran en önemli etkenlerin, arkadaşlık ilişkileri, ailenin tutumu, çevrenin olumlu düşünceleri, eğitim ortamının fiziksel şartları ve eğitim ortamında kendisini geliştirebilecek imkanlara sahip olmasıdır.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

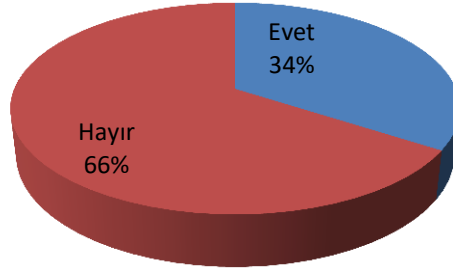


SONUÇLARI

4. BÖLÜM (MOTİVASYON PROBLEMLERİ ANKETİ)

1. Mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceğimi düşünüyorum.

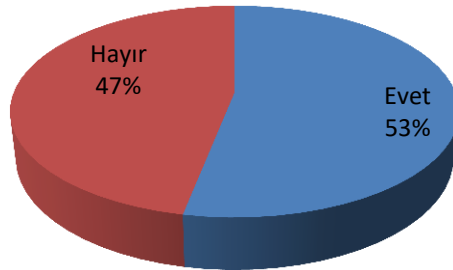
Mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceğimi düşünüyorum.



Örneklem grubunun %66'sı mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceklerini düşünmediklerini bildirmiştir.

2. Aldığım mesleki eğitimin dünya standartlarına uygun olduğunu düşünmüyorum.

Aldığım mesleki eğitimin dünya standartlarına uygun olduğunu düşünmüyorum.



Örneklem grubunun %53'ü aldığı mesleki eğitimin dünya standartlarına uygun olduğunu düşündüğünü bildirmiştir.

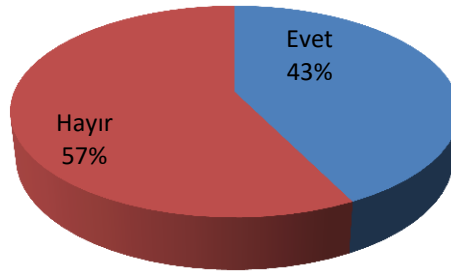


ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



3. Mesleki eğitim almayı seçmemde gerçekçi bir yönlendirme alamadığımı düşünüyorum.

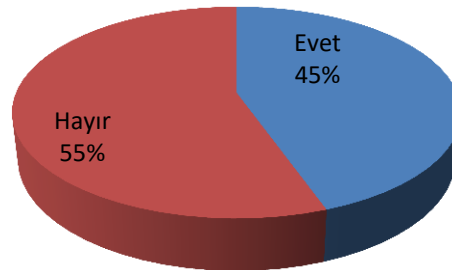
**Mesleki eğitim almayı seçmemde
gerçekçi bir yönlendirme alamadığımı
düşünüyorum.**



Örneklem grubunun %43'ü mesleki eğitim almayı seçmesinde gerçekçi bir yönlendirme alamadığını bildirmiştir.

4. Mesleki eğitim almayı seçmemde mesleki becerilerimin değerlendirilmediğini düşünüyorum.

**Mesleki eğitim almayı seçmemde
mesleki becerilerimin
değerlendirilmediğini düşünüyorum.**



Örneklem grubunun %45'i mesleki eğitim almayı seçmesinde mesleki becerilerinin değerlendirilmediğini bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



5. Bu mesleği başarılı bir şekilde icra etme konusunda kendime güvenmiyorum.



Örneklem grubunun %38'i mesleği başarılı bir şekilde icra etme konusunda kendisine güvenmediğini bildirmiştir.

6. Bu mesleğin getirileri konusunda beklentim düşük.



Örneklem grubunun %31'i bu mesleği getirileri konusunda beklentilerinin düşük olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



7. Sistemde yapılan değişiklikler beni olumsuz olarak etkiliyor.



Örneklem grubunun %67'si sistemde yapılan değişikliklerin kendisini olumsuz etkilediğini bildirmiştir.

8. Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim beni heyecanlandırmıyor.



Örneklem grubunun %42'si mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerinin kendisini heyecanlandırmadığını bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



9. Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim ilgimi çekmiyor.



Örneklem grubunun %28'i mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerinin ilgisini çekmediğini bildirmiştir.

10. Gelecekle ilgili kaygılarım var.



Örneklem grubunun %58'i gelecekle ilgili kaygıları olduğunu bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



11. Eğitim ortamımda kendimi geliştirebilecek imkanlara sahip değilim.



Örneklem grubunun %35'i eğitim ortamında kendinin geliştirebilecek imkanlara sahip olmadığını bildirmiştir.

12. Aldığım Mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşünüyorum.



Örneklem grubunun %27'si aldığı mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşündüğünü bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



13. Mesleki eğitim almayı ailemin zorlaması ile seçtim.



Örneklem grubunun %16'sı mesleki eğitim almayı ailesinin zorlaması ile seçtiğini bildirmiştir.

14. Diğer eğitim seçenekleri sosyo-ekonomik olarak zorlayacağı için mesleki eğitim almayı tercih ettim.



Örneklem grubunun %26'sı diğer eğitim seçeneklerini sosyo-ekonomik olarak zorlayacağı için mesleki eğitim almayı tercih ettiklerini bildirmiştir.



ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ
SONUÇLARI



15. Akademik olarak diğer eğitim seçeneklerini tercih edemediğim için mesleki eğitim alıyorum.



Örneklem grubunun %32'si akademik olarak diğer eğitim seçeneklerini tercih edemediği için mesleki eğitim aldığını bildirmiştir.

16. Mesleki becerime göre değil akademik durumuma göre mesleki eğitim alıyorum.



Örneklem grubunun %36'sı mesleki becerisine göre değil akademik durumuna göre mesleki eğitim aldığını bildirmiştir.



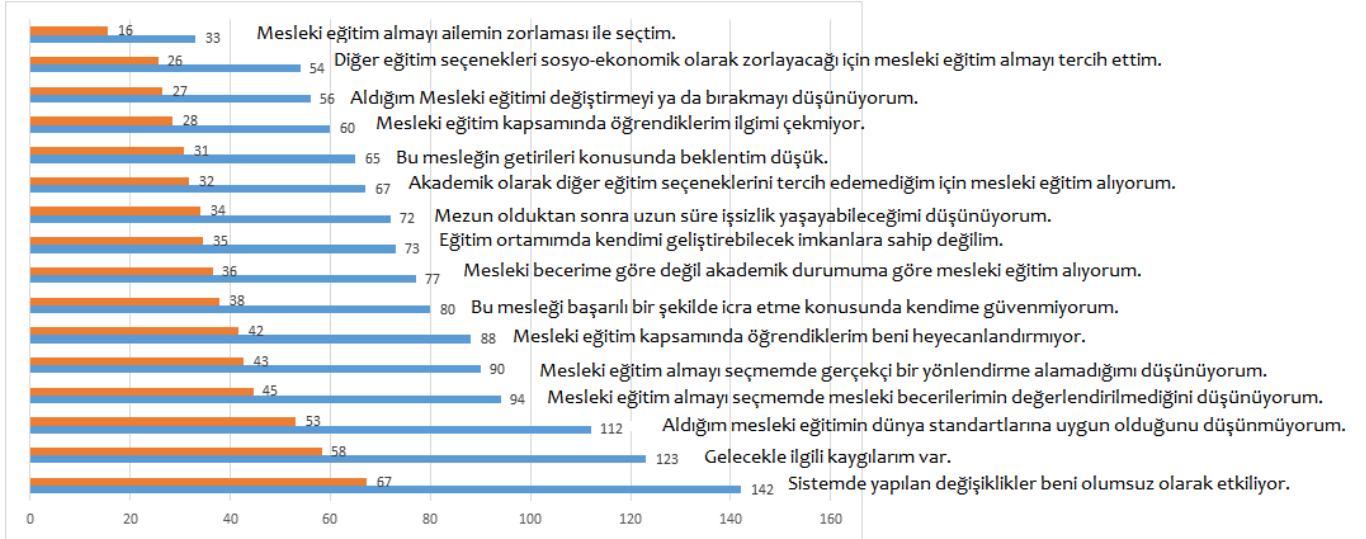
ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ

SONUÇLARI



Sonuç olarak örneklem grubunun motivasyon problemlerini aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.
(Mavi renk çubuklar evet sayısı, kahverengi % oranıdır)



Motivasyon problemlerinin içinde, öğrencileri en fazla etkileyen sorunun, sistemde yapılan değişiklikler, gelecekle ilgili kaygılar, mesleki eğitimin Dünya standartlarına uygun olmadığı düşüncesi gelmektedir. Mesleki eğitim almayı seçmede, mesleki becerilerin dikkate alınmadığı ve gerçekçi bir yönlendirme yapılmadığı düşüncesi yer almaktadır.



Motivation in Vocational Education

2018-1-TR01-KA229-059818_1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

MESLEKİ EĞİTİMDE MOTİVASYON ANKETİ SONUÇLARI

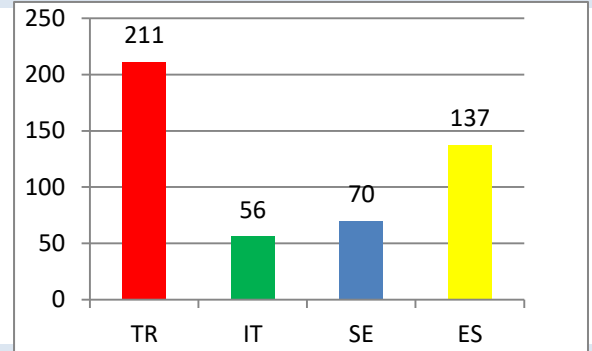
RESULTS OF MOTIVATION SURVEY IN VOCATIONAL EDUCATION



IISS
FRANCESCO ORIOLI

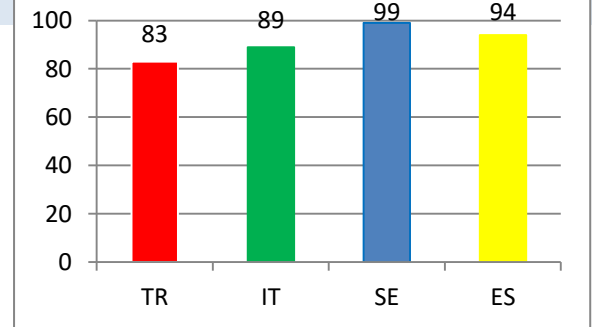
1 %

TR	211	Anket cevaplayan öğrenci sayısı.
IT	56	Numero di risposte dello studente.
SE	70	Number of student answers.
ES	137	Número de respuestas de los alumnos.



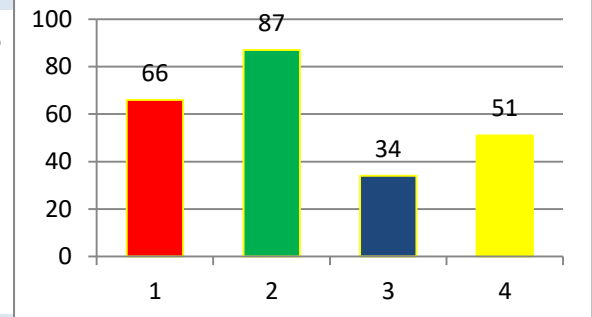
B1-1 % İÇSEL MOTİVASYON ANKETİ

TR	83	Mesleki Eğitim almayı isteyerek mi seçtiniz?
IT	89	Hai deciso di prendere volontariamente la scuola professionale?
SE	99	Have you decided to take Vocational Education Training(VET) willingly?
ES	94	Fue decisión tuya la elección del ciclo formativo?



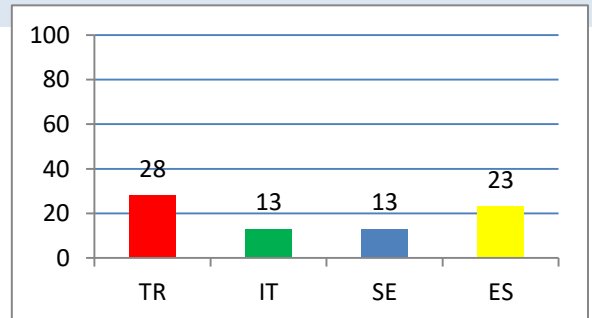
2 %

TR	66	Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aileniz etkili oldu mu?
IT	87	la tua famiglia è stata efficace nella decisione di scelta della scuola professionale?
SE	34	Has your family been effective in your decision to choose VET?
ES	51	Tu familia ha participado activamente en tu decisión de elegir el ciclo formativo?



3 %

TR	28	Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin sosyo-ekonomik durumu etkili oldu mu?
IT	13	Lo stato socio-economico della tua famiglia ha inciso nella decisione della scelta della scuola professionale?
SE	13	Has your family's socio-economic status been effective in your decision to choose VET?
ES	23	Ha influido el estado socioeconómico de tu familia en tu decisión de elegir el ciclo formativo?



4 %

TR 66

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde ailenizin beklentisi ve sizin hakkınızdaki düşünceleri etkili oldu mu?

Le aspettative ed i pensieri della tua famiglia riguardo a te sono stati decisivi nella scelta della scuola professionale?

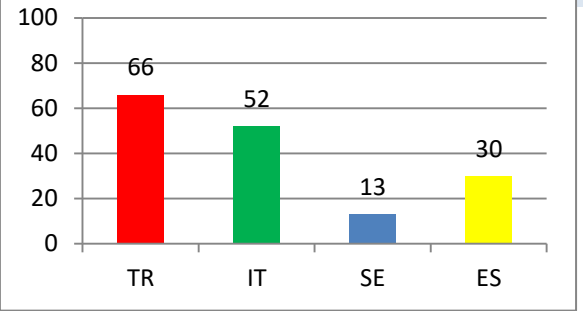
IT 52

SE 13

Have your family's expectations and thoughts about you been effective in your decision to choose VET?

ES 30

Las expectativas de tu familia sobre ti han sido influido en su decisión de elegir este ciclo formativo?



5 %

TR 36

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde arkadaşlarınızın ve çevrenizin etkisi oldu mu?

I tuoi amici ed il tuo ambiente hanno avuto un impatto sulla tua scelta dell'istituto?

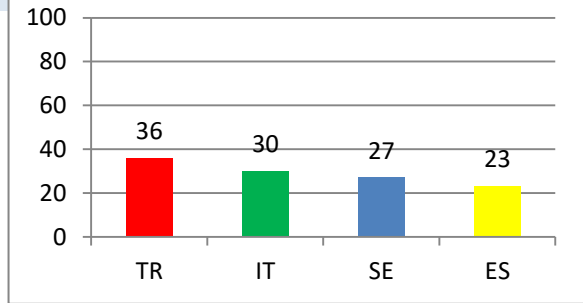
IT 30

SE 27

Have your friends and your environment had an impact on your choice of VET?

ES 23

Han tenido tus amigos y tu entorno influencia en tu elección de estudiar este ciclo formativo?



6 %

TR 63

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde aldığınız notların etkisi oldu mu?

I tuoi voti scolastici hanno avuto qualche impatto sulla scelta della tipologia d'istituto?

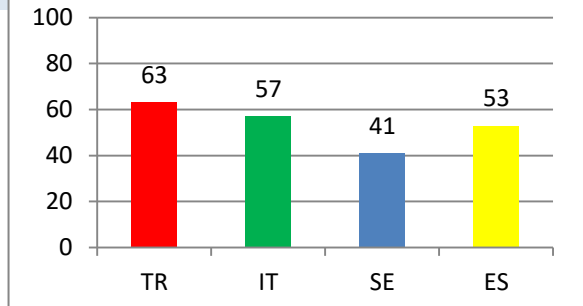
IT 57

SE 41

Have your school grades had any impact on your choice of VET?

ES 53

Tus calificaciones escolares han influido en tu elección del ciclo formativo?



7 %

TR 57

Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi aldınız mı?

Pensi di aver effettuato la scelta che desideravi?

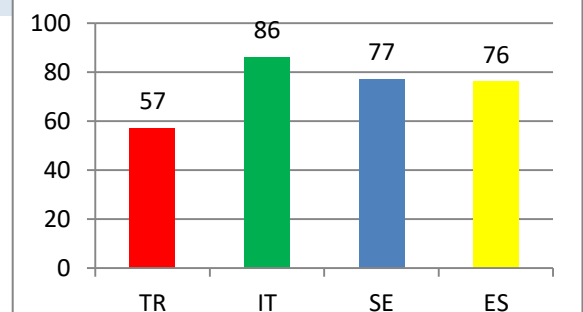
IT 86

SE 77

Do you think that you searched for the vocational field you wanted to study before registering a vocational school?

ES 76

Analizaste otros ciclos Formativos para tomar una decisión antes de elegir este ciclo formativo?



8 %

TR 65

Mesleki Eğitim almayı seçmeden önce mesleğin yeteneklerinize uygunluğu hakkında değerlendirme yaptınız mı?

Hai valutato l'idoneità della professione alle tue capacità prima di scegliere?

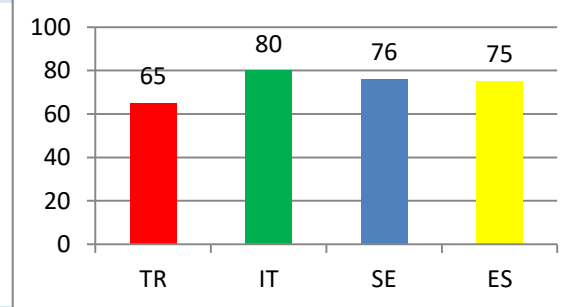
IT 80

SE 76

Have you assessed the suitability of the profession to your skills before choosing to take VET?

ES 75

Has evaluado la adecuación de la profesión a tus habilidades antes de elegir el ciclo formativo?



9 %

TR 70

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin toplumdaki yeri etkili oldu mu?

La percezione della professione è stata efficace nella scelta della formazione professionale?

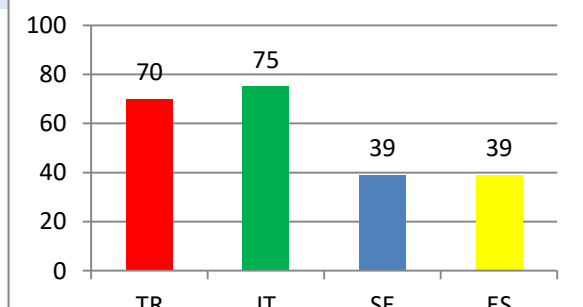
IT 75

SE 39

Has the perception of the profession in society been effective in your choice of vocational training?

ES 39

La percepción de la profesión en la sociedad ha influido en tu elección del ciclo formativo?



10 %

TR 62

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin getirdiği gelir etkili oldu mu?

IT 73

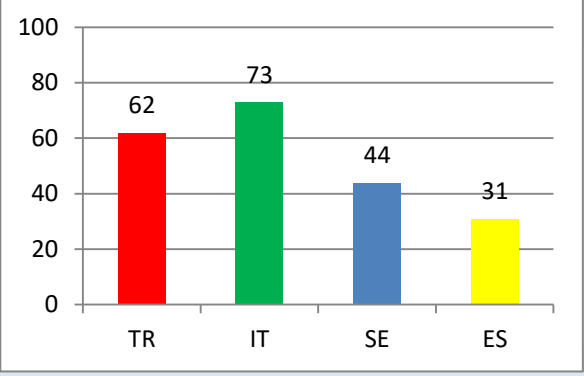
Le domande per la professione è stato un aspetto importante nella scelta?

SE 44

Has the income of the profession been effective in your choice of vocational training?

ES 31

Los ingresos de la profesión han influido en tu elección del ciclo formativo?



11 %

TR 55

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğe olan talep etkili oldu mu?

IT 79

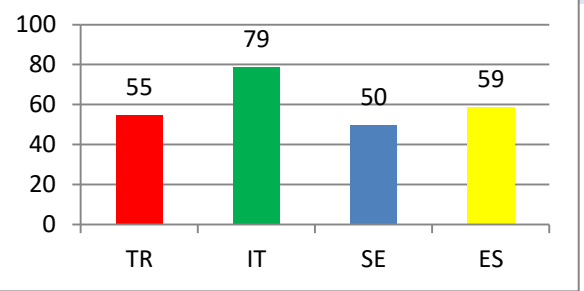
Le possibilità di lavoro nel settore è stato un aspetto importante nella scelta?

SE 50

Has the demand for the profession been effective in your choice of vocational training?

ES 59

Ha influido la demanda de trabajo en la profesión en tu elección del ciclo formativo?



12 %

TR 71

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş bulma imkanları etkili oldu mu?

IT 45

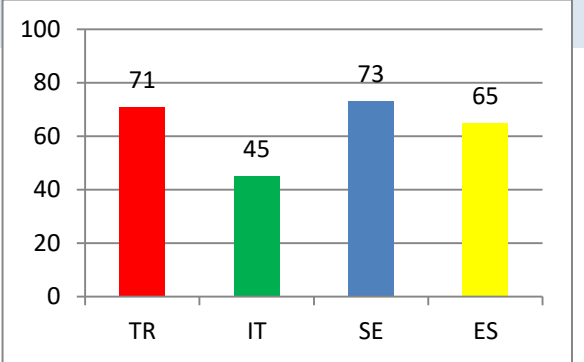
Il reddito della professione è stato un aspetto che hai considerato nella scelta?

SE 73

Has the employment opportunities of the profession been effective in your choice of vocational training?

ES 65

Las oportunidades de empleo de la profesión han influido en tu elección del ciclo formativo?



13 %

TR 79

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin ilerleme imkanları etkili oldu mu?

IT 68

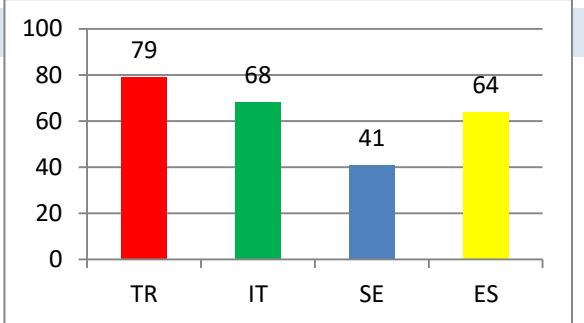
le opportunità di avanzamento di carriera della professione è stato un aspetto importante nella scelta?

SE 41

Have the opportunities for progression of the profession been effective in your choice of VET?

ES 64

Las oportunidades de progresión de la profesión han influido en tu elección del ciclo formativo?



14 %

TR 79

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin avantajları ve dezavantajları etkili oldu mu?

IT 43

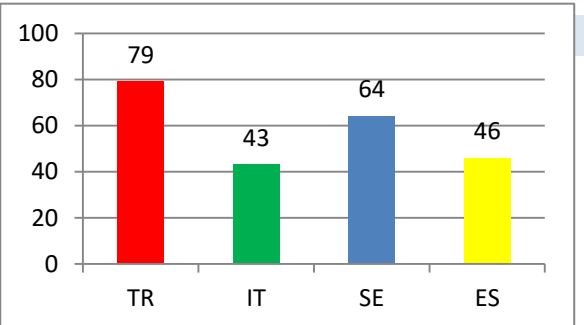
I vantaggi e gli svantaggi nella professione sion been effective in your choice of vocational training?

SE 64

Have the advantages and disadvantages of the profession been effective in your choice of vocational training?

ES 46

Las ventajas y desventajas de la profesión han influido en tu elección del ciclo formativo?



15 %

TR 81

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleki konulara olan ilginiz etkili oldu mu?

IT 89

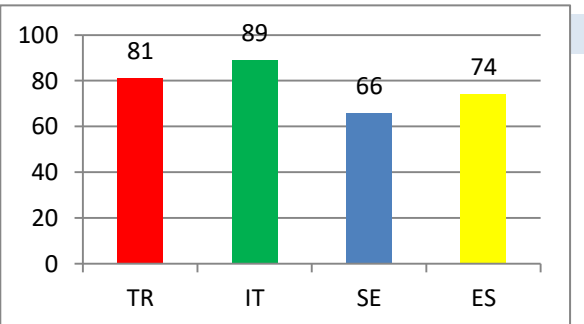
Il tuo interesse per le questioni professionali è stato influente nella scelta dell'istituto professionale?

SE 66

Has your interest in professional matters been influential in your choice of VET?

ES 74

Tu interés en asuntos profesionales ha influido en tu elección del ciclo formativo?



16 %

TR 62

Mesleki Eğitim almayı seçmenizde mesleğin iş güvencesi etkili oldu mu?

IT 50

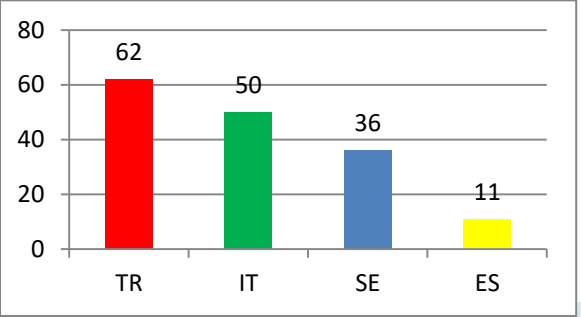
La sicurezza sociale della professione è stata efficace nella scelta della formazione professionale?

SE 36

Has the social security of the profession been effective in your choice of vocational training?

ES 11

Ha influido la seguridad social de la profesión en tu elección del ciclo formativo?



17 %

TR 26

Aile bireylerinizde seçtiğiniz mesleği icra eden var mı?

IT 50

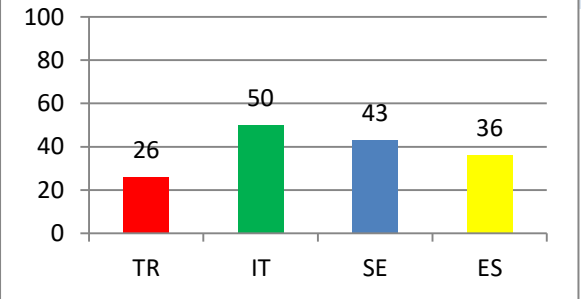
Ci sono familiari che hanno il lavoro legato al tuo campo professionale?

SE 43

Are there any family members that have a job related to your vocational field?

ES 36

Hay algún miembro de tu familia que tenga un trabajo relacionado con el campo profesional del ciclo formativo?



18 %

TR 49

Cevabınız Evet ise bu durum Mesleki Eğitim almayı seçmenizde etkili oldu mu?

IT 23

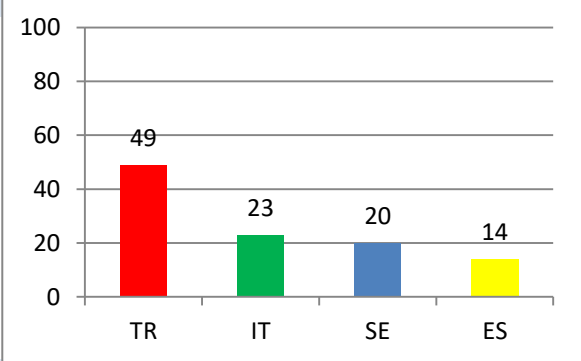
Se sì, sei stato influenzato dal familiare che ha un lavoro legato al tuo campo professionale nella scelta della scuola?

SE 20

If Yes, have you been influenced by the family member who has a job related to your vocational field while choosing to take VET?

ES 14

En caso afirmativo, ¿te ha influido el miembro de la familia que tiene un trabajo relacionado con el ciclo formativo?



19 %

B2-DIŞSAL MOTİVASYON ANKETİ-1

TR 78

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili başarılı olduğumu düşünüyorum.

IT 70

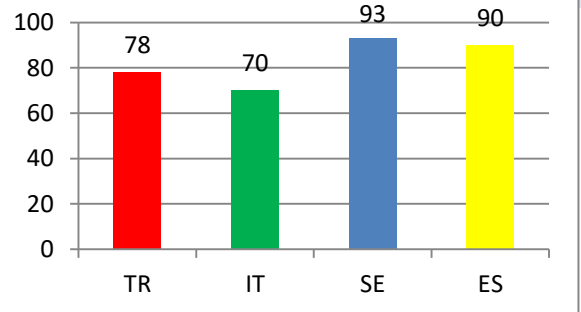
Penso di avere successo nella formazione professionale che ottengo.

SE 93

I think that I am successful in vocational training I get.

ES 90

Creo que me va bien en el ciclo formativo.



20 %

B2-2

TR 90

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sorumluluğa sahibim.

IT 18

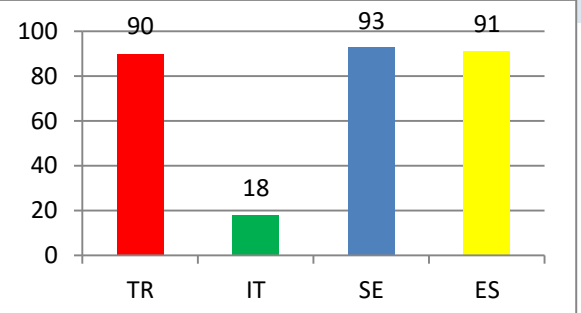
Sono responsabile per la formazione professionale che ottengo.

SE 93

I am responsible for the vocational training I get.

ES 91

Asumo mis responsabilidades respecto al ciclo formativo que estoy estudiando.



21 %

B2-3

TR 65

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili arkadaşlarım ve çevrem beni takdir eder.

IT 91

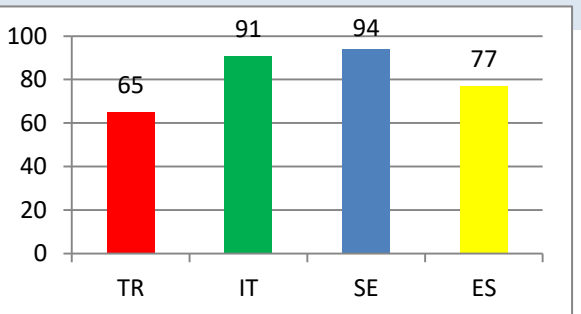
I miei amici ed il mio ambiente sociale mi apprezzano per il diploma e gli studi che affronto.

SE 94

My friends and my social environment appreciate me about the vocational education I get.

ES 77

Mis amigos y mi entorno social me aprecian en relación al ciclo formativo que estoy estudiando.



22 % B2-4

TR 87

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrenme ve kendimi geliştirme konusunda istekliyim.

IT 79

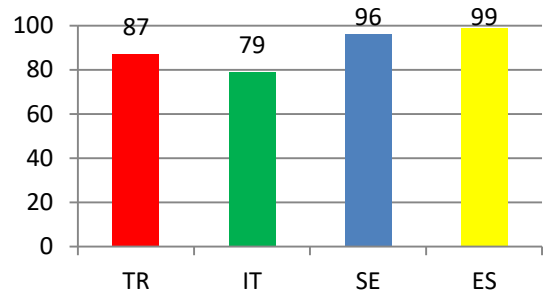
Sono disposto a conoscere l'Istruzione professionale e a migliorare le mie conoscenze.

SE 96

I am willing to learn about the vocational education I get and to improve myself.

ES 99

Estoy dispuesto a aprender y a mejorar en relación al ciclo formativo que estoy estudiando.



23 % B2-5

TR 77

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili öğrendiklerim beni heyecanlandırıyor.

IT 60

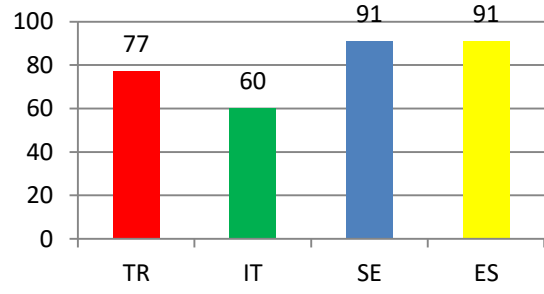
Ciò che apprendo sulla mia formazione professionale mi piace.

SE 91

What I learn about my vocational training excites me.

ES 91

Lo que aprendo sobre mi ciclo formativo me gusta.



24 % B2-6

TR 79

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili kendimi şanslı/mutlu hissediyorum.

IT 82

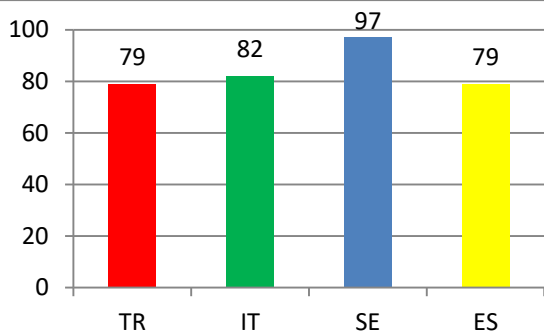
Mi sento fortunato/felice della formazione professionale che svolgo.

SE 97

I feel lucky / happy about the vocational training I get.

ES 79

Me siento feliz con el ciclo formativo que estoy estudiando.



25 % B2-7

TR 88

Yapacağım mesleğin önemli bir iş olduğuna inanıyorum.

IT 80

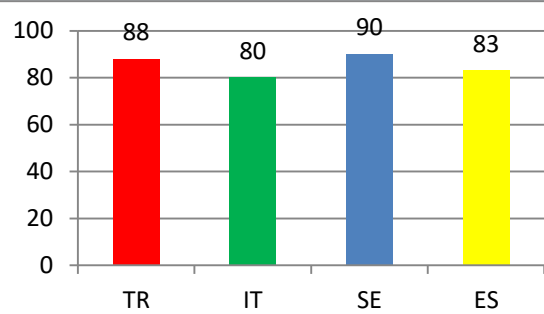
Credo che la professione, che farò in questo ambito sia un'impresa importante.

SE 90

I believe that the profession, I will do, is an important business.

ES 83

Creo que la profesión, a la que me dedicaré, es un trabajo importante.



26 % B2-8

TR 86

Yapacağım mesleğin saygın olduğuna inanıyorum.

IT 86

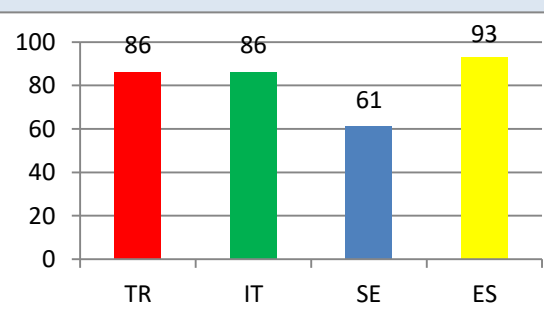
Credo che la professione, che farò in questo ambito sia rispettata.

SE 61

I believe that the profession, I will do, is respected.

ES 93

Creo que la profesión a la que me dedicaré es un trabajo respetado socialmente.



27 % B2-9

TR 79

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili üst öğrenim yapmak istiyorum.

IT 62

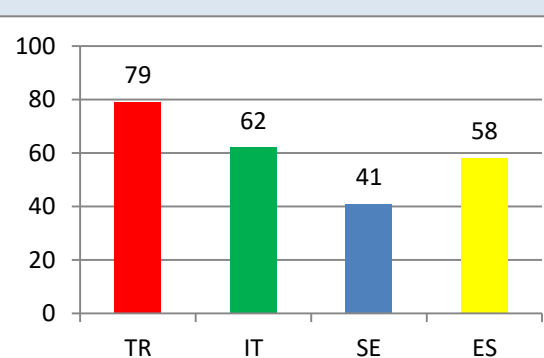
Voglio andare in un istituto di istruzione superiore per migliorare il mio campo professionale.

SE 41

I want to go on a higher education institution about my vocational field.

ES 58

Quiero ir a una institución de educación superior sobre mi campo profesional.



28 % B2-10

TR 75

İleride aldığım mesleki eğitim ile ilgili çalışmak ya da iş yeri açmak istiyorum.

IT 75

Mi piacerebbe lavorare in un posto o avviare la mia attività in relazione al mio campo professionale.

SE 71

I would like to work in a workplace or start up my own business related to my vocational field in the future.

ES 79

Me gustaría trabajar para una empresa o iniciar mi propio negocio relacionado con mi campo profesional en el futuro.

29 % **MOTİVASYON PROBLEMLERİ ANKETİ (B3-1)**

TR 63

Eğitim ortamının araç, gereç ve donanım olarak yeterli olduğunu düşünüyorum.

IT 75

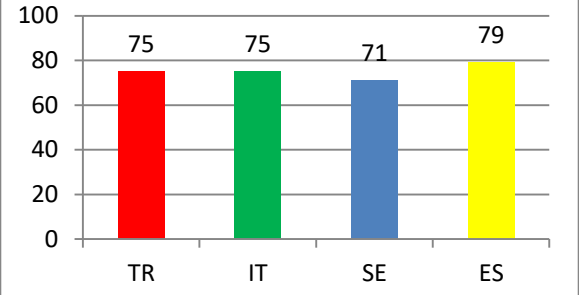
Penso che il mio ambiente educativo sia adeguato in termini di strumenti e attrezzature.

SE 73

I think that my educational environment is adequate in terms of tools and equipment.

ES 70

Creo que mi entorno educativo es adecuado en términos de material y equipamiento.



30 % B3-2

TR 79

Eğitim ortamının fiziksel şartlarının uygun olduğunu düşünüyorum.

IT 70

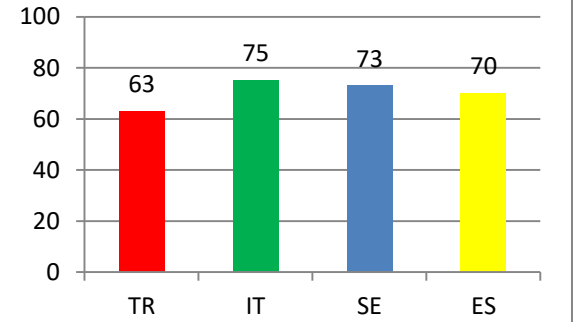
Penso che le condizioni fisiche del mio ambiente educativo siano appropriate.

SE 79

I have the opportunities to improve myself in my educational environment.

ES 71

Creo que las condiciones físicas de mi entorno educativo son apropiadas.



31 % B3-3

TR 76

Eğitim ortamımda kendimi geliştirebilecek imkanlara sahibim.

IT 89

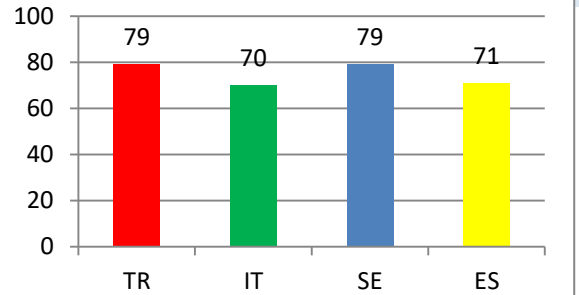
Ho l'opportunità di migliorare me stesso nel mio ambiente educativo.

SE 76

[I have the opportunities to improve myself in my educational environment.

ES 93

Tengo la oportunidad de superarme en mi entorno educativo.



32 % B3-4

TR 69

Eğitim ortamımda olumlu bir atmosfer var.

IT 77

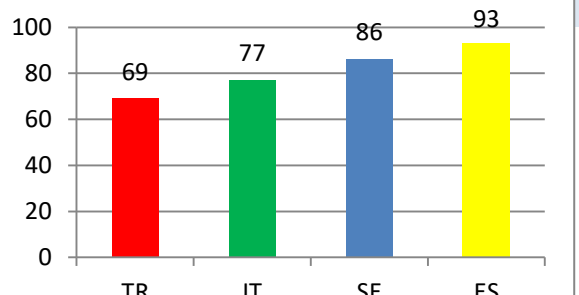
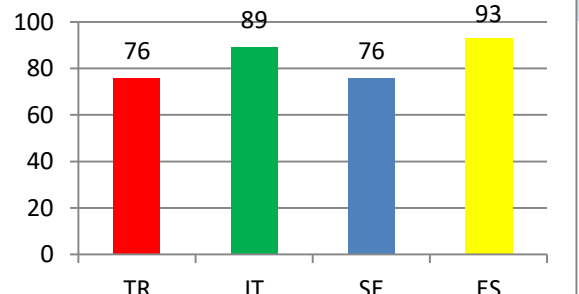
Ho un'atmosfera positiva nel mio ambiente educativo.

SE 86

I have a positive atmosphere in my educational environment.

ES 93

Tengo un buen ambiente en mi entorno educativo.



33 % B3-5

TR 87

Arkadaşlarım ile ilişkilerim iyidir.

IT 80

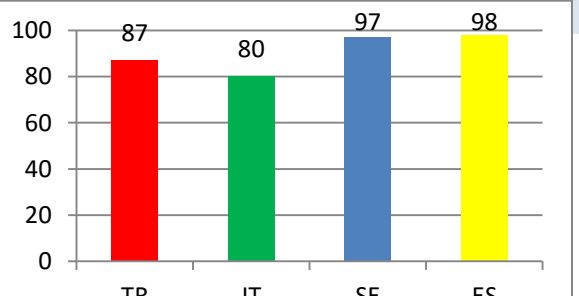
Ho relazioni positive con i miei amici.

SE 97

I have positive relationships with my friends.

ES 98

Tengo relaciones positivas con mis compañeros.



34 % B3-6

TR 64

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili sunulan staj imkanlarının yeterli olduğunu düşünüyorum.

Penso che le attività di tirocinio offerte dalla formazione professionale che svolgo siano sufficienti.

I think the internship opportunities offered for the vocational training I get are sufficient.

Creo que las oportunidades de formación en empresas ofrecidas para el ciclo formativo son suficientes.

35 % B3-7

TR 45

Aldığım mesleki eğitim ile ilgili yapılan etkinliklerin (konferans, iş yeri ziyareti vb.) yeterli olduğunu düşünüyorum.

Penso che le attività (conferenze, visite ai luoghi di lavoro, ecc.) relative alla formazione professionale che svolgo siano sufficienti.

I think that the activities (conferences, work place visits etc.) related to the vocational training I get are sufficient.

Creo que las actividades (conferencias, visitas a lugares de trabajo, etc.), relacionadas con el ciclo formativo, que recibo son suficientes.

36 % B3-8

TR 80

Ailemin aldığım mesleki eğitim ile ilgili tutumu ve desteği beni mutlu ediyor.

L'atteggiamento e il sostegno della mia famiglia riguardo all'istruzione professionale che svolgo mi rende felice.

The attitude and support of my family regarding the vocational education I get makes me happy.

Me siento satisfecho por la actitud y el apoyo de mi familia con respecto a mis estudios del ciclo formativo.

37 % B3-9

TR 63

İdareci ve öğretmenlerimin tutum ve davranışları beni onurlandırır.

L'atteggiamento ed il comportamento dei miei insegnanti e degli amministratori della mia scuola mi onorano.

The attitude and behavior of my teachers and the school administrators honor me.

La actitud y el comportamiento del profesorado y la administración del Instituto me resultan satisfactorios.

38 % B3-10

TR 75

Arkadaşlarımın ve çevremın aldığım mesleki eğitim ile ilgili olumlu düşünceleri beni gururlandırıyor.

Sono orgoglioso dei pensieri positivi dei miei amici e dell'ambiente sociale riguardo all'istruzione professionale che svolgo.

[I am proud of the positive thoughts of my friends and social environment about the vocational education I get.

Estoy orgulloso de los pensamientos positivos de mis amigos y del entorno social sobre el ciclo formativo que estoy estudiando.

39 % B4-1

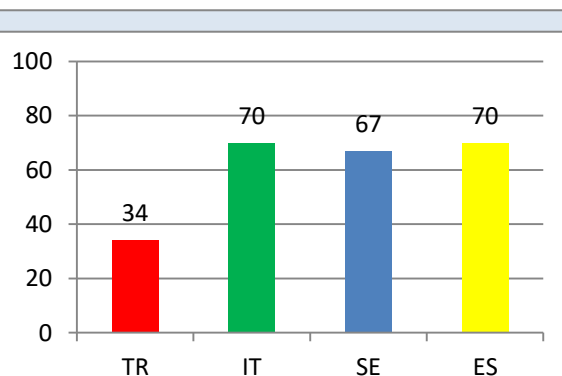
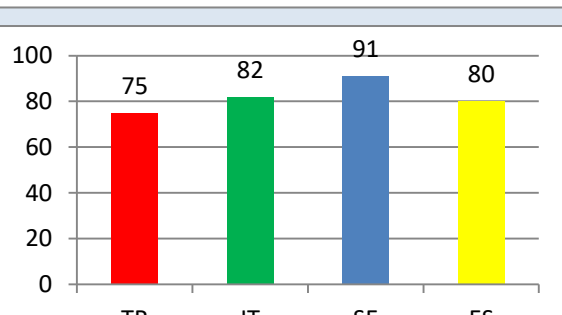
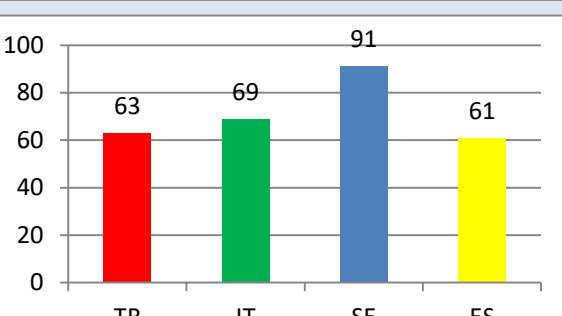
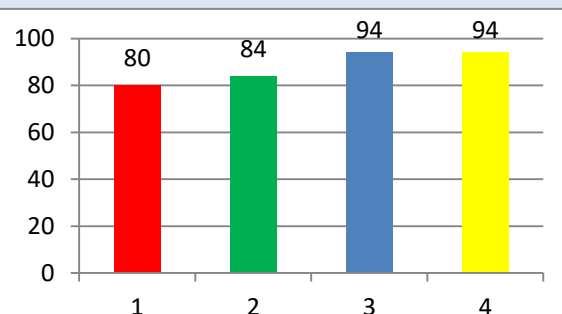
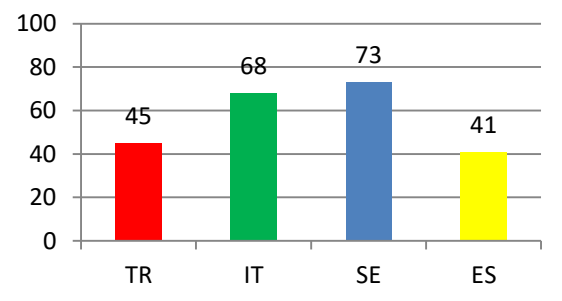
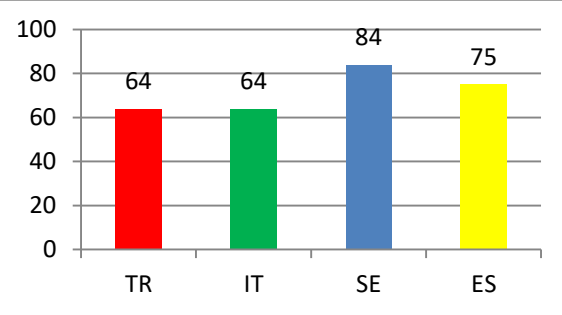
TR 34

Mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceğimi düşünüyorum.

Penso che potrò affrontare i problemi di disoccupazione dopo la laurea per un lungo periodo.

I think that I may confront unemployment problems after graduation for a long time.

Pienso que me podré enfrentar a problemas derivados de un prolongado periodo de desempleo una vez obtenido el título del ciclo formativo.



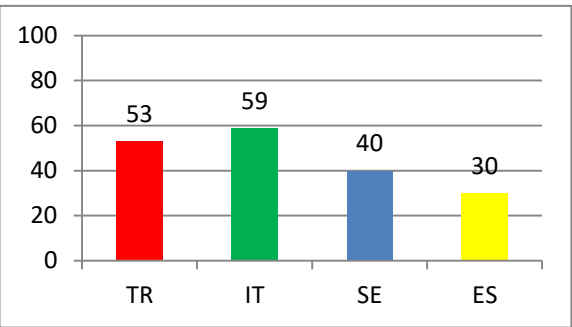
40 % B4-2

TR 53 **Aldığım mesleki eğitimin dünya standartlarına uygun olduğunu düşünmüyorum.**

IT 59 Penso che la mia formazione professionale non sia in linea con gli standard mondiali.

SE 40 I think that my vocational training isn't in line with world standards.

ES 30 Creo que mi formación en el ciclo formativo no está en línea con los estándares mundiales.



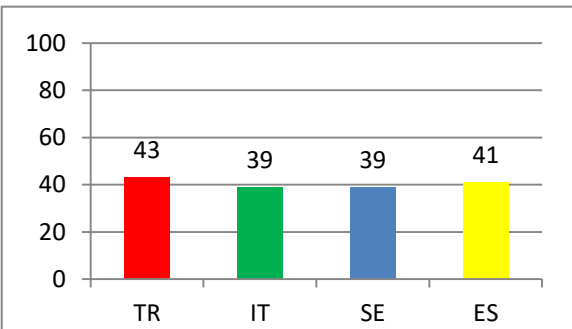
41 % B4-3

TR 43 **Mesleki eğitim almayı seçmemde gerçekçi bir yönlendirme alamadığımı düşünüyorum.**

IT 39 Penso di non poter ottenere un orientamento realistico nella mia scelta di formazione professionale.

SE 39 I think that I couldn't get a realistic orientation in my choice of vocational training.

ES 41 Creo que no pude obtener una orientación realista para la elección del ciclo formativo.



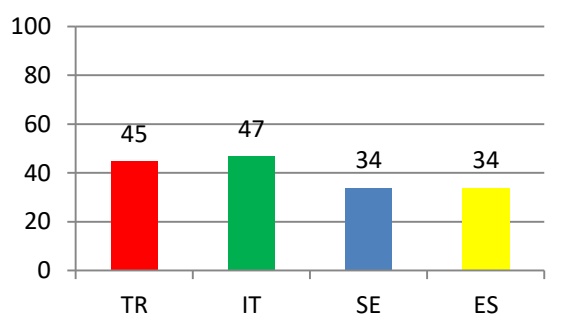
42 % B4-4

TR 45 **Mesleki eğitim almayı seçmemde mesleki becerilerimin değerlendirilmediğini düşünüyorum.**

IT 47 Penso che le mie capacità professionali non siano state valutate nella mia scelta di formazione professionale.

SE 34 I think my professional skills were not evaluated in my choice of vocational training.

ES 34 Creo que mis habilidades profesionales no fueron evaluadas en mi elección del ciclo formativo.



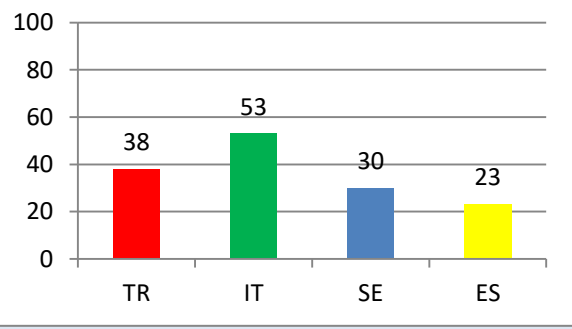
43 % B4-5

TR 38 **Bu mesleği başarılı bir şekilde icra etme konusunda kendime güvenmiyorum.**

IT 53 Non mi fido a svolgere con successo la professione nel mio campo vocazionale.

SE 30 I do not trust myself to perform the profession on my vocational field successfully.

ES 23 No confío en mí mismo para ejercer la profesión en mi campo profesional con éxito.



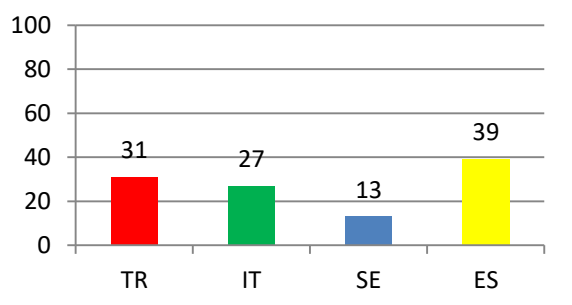
44 % B4-6

TR 31 **Bu mesleğin getirileri konusunda beklentim düşük.**

IT 27 Le mie aspettative sui guadagni di questa professione sono basse.

SE 13 My expectations about the earnings of this profession are low.

ES 39 Mis expectativas sobre el sueldo que cobraré en esta profesión son bajas.



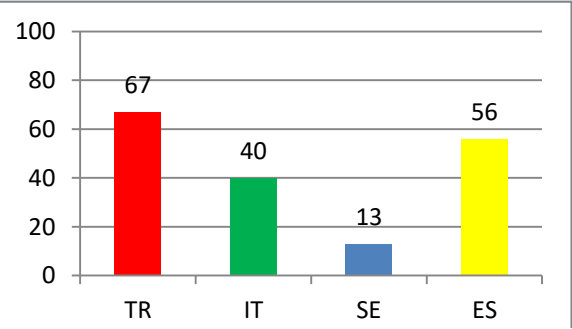
45 % B4-7

TR 67 **Sistemde yapılan değişiklikler beni olumsuz olarak etkiliyor.**

IT 40 I frequenti cambiamenti nel sistema educativo mi influenzano negativamente.

SE 13 Frequent changes in the education system affect me negatively.

ES 56 Los cambios frecuentes en el sistema educativo me afectan negativamente.



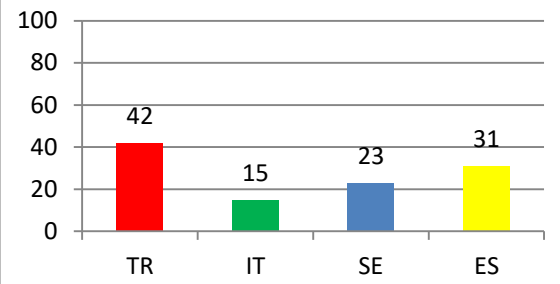
46 % B4-8

TR 42 **Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim beni heyecanlandırmıyor.**

IT 15 Ciò che ho imparato nell'ambito della formazione professionale non mi entusiasma.

SE 23 What I have learned within the scope of vocational training does not excite me.

ES 31 Lo que he aprendido hasta ahora en el ámbito de la ciclo formativo no me entusiasma.



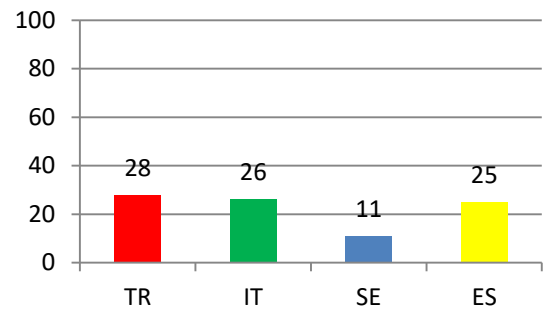
47 % B4-9

TR 28 **Mesleki eğitim kapsamında öğrendiklerim ilgimi çekmiyor.**

IT 26 Non mi interessa ciò che ho appreso nell'ambito della formazione professionale.

SE 11 I am not interested in what I have learned within the scope of vocational training.

ES 25 No me interesa lo que he aprendido en el ámbito del ciclo formativo.



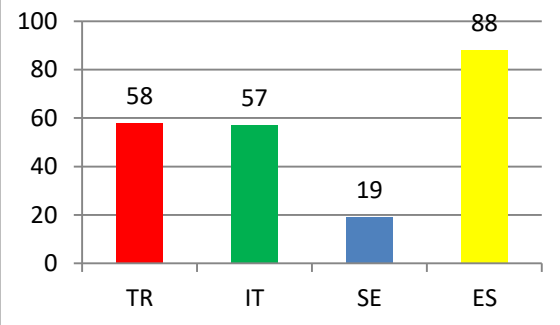
48 % B4-10

TR 58 **Gelecekle ilgili kaygılarım var.**

IT 57 Ho preoccupazioni per il futuro.

SE 19 I have concerns about the future.

ES 88 Me preocupa mi futuro.



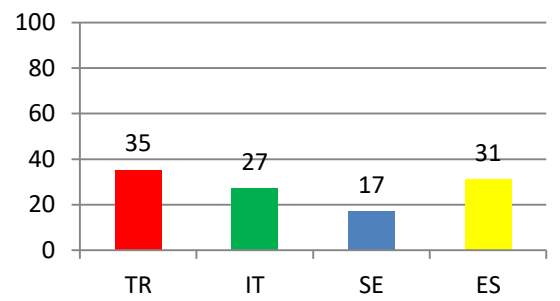
49 % B4-11

TR 35 **Eğitim ortamımda kendimi geliştirebilecek imkanlara sahip değilim.**

IT 27 Non ho l'opportunità di migliorare me stesso nel mio ambiente educativo.

SE 17 I do not have the opportunities to improve myself in my educational environment.

ES 31 No tengo la oportunidad de superarme en mi entorno educativo.



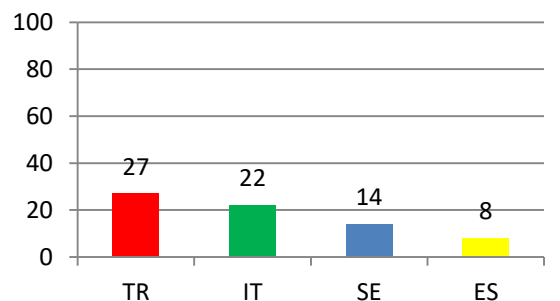
50 % B4-12

TR 27 **Aldığım Mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşünüyorum.**

IT 22 Sto pensando di cambiare o abbandonare la formazione professionale che svolgo.

SE 14 I am thinking about changing or quitting the vocational training I get.

ES 8 Estoy pensando en cambiar o abandonar el ciclo formativo que estoy estudiando.



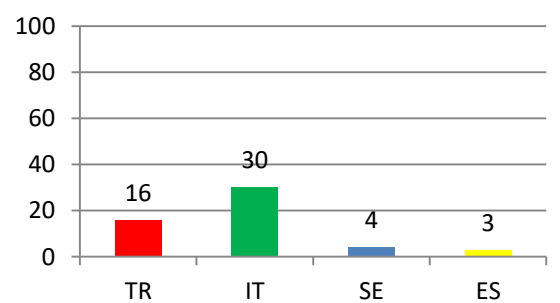
51 % B4-13

TR 16 **Mesleki eğitim almayı ailemin zorlaması ile seçtim.**

IT 30 I miei genitori mi hanno costretto a scegliere la formazione professionale.

SE 4 My parents have forced me to choose vocational training.

ES 3 Mis padres me han obligado a elegir el ciclo formativo.



52 % B4-14

TR 26

Diğer eğitim seçenekleri sosyo-ekonomik olarak zorlayacağı için mesleki eğitim almayı tercih ettim.

Ho preferito avere una formazione professionale perchè altre opzioni educative sarebbero difficile da affrontare dal punto di vista socio-economico.

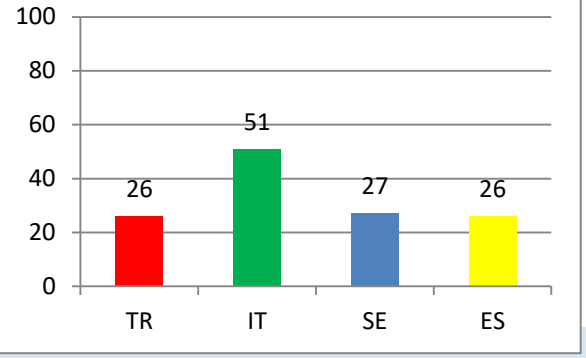
IT 51

SE 27

I preferred to have vocational training because other educational options would be hard to afford socio-economically.

ES 26

Prefiero estudiar un ciclo formativo porque otras opciones educativas serían difíciles de costear socioeconómicamente.



53 % B4-15

TR 32

Akademik olarak diğer eğitim seçeneklerini tercih edemediğim için mesleki eğitim alıyorum.

Ho scelto di ottenere una formazione professionale perchè non potevo scegliere altre opzioni educative a causa del mio fallimento scolastico.

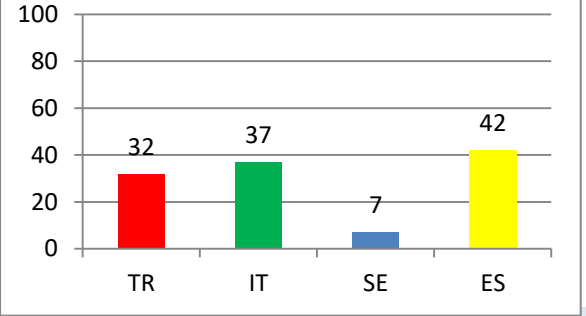
IT 37

SE 7

I chose to get vocational training because I couldn't choose other educational options because of my academic failure .

ES 42

Escogí estudiar el ciclo formativo porque no podía elegir otras opciones educativas debido a mi nivel académico.



54 % B4-16

TR 36

Mesleki becerime göre değil akademik durumuma göre mesleki eğitim alıyorum.

Sto seguendo una formazione professionale in base al mio stato accademico, non alle mie capacità professionali.

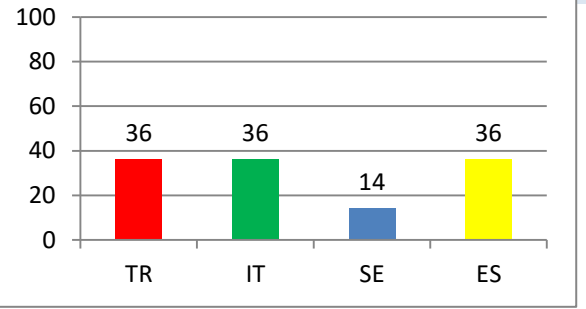
IT 36

SE 14

I am having vocational training according to my academic status, not to my professional skills.

ES 36

Estudio un ciclo formativo de acuerdo con mi nivel académico, no con mis habilidades profesionales.



Genel analiz (Projenin İtalya toplantısında yapılmıştır)

Ülkelerin benzer cevaplar aldığı çeşitli alanlar bulduk, aynı zamanda büyük farklılıklar olan alanları da bulduk. Farklılıklara odaklanmayı ve her ülkede mesleki eğitim çalışma motivasyonunu güçlendirebilecek etkinlikler yaratabilmek için nedenlerini bulmaya çalıştık.

Mesleki eğitimde motivasyon anketi, Türkiye, İtalya, İspanya ve İsveç'teki proje ortağı mesleki eğitim kurumlarında yapılmıştır. Dört ayrı kurumdaki anket sonuçları tek grafik üzerinde gösterilmiştir. Anket sonuçlarında dikkat çeken konuları şu şekilde özetleyebiliriz. Genel olarak mesleki eğitim almayı seçmede, İsveç dışındaki ülkelerde aile, ailenin sosyo-ekonomik durumu, ailenin beklentisi, arkadaş ve çevre etkisi ile, notların etkisi olduğu görülmektedir. Türkiye'de mesleki eğitim almayı seçmede, sistemsel olarak notların etkisinin, diğer ülkelere göre daha fazla olduğu, iş güvencesinin de önemli bir etken olduğu görülmektedir. Diğer ülkelerde sosyal güvenliğin devlet garantisi altında olmasından dolayı, iş güvencesinin daha az etkili olduğu görülmektedir. Mesleki eğitim almayı seçmede, ailenin etkisi İtalya'da daha fazla olduğu görülmektedir.

Ankete katılan tüm ülkelerde, öğrencilerdeki içsel motivasyon düzeyinin (mesleğe karşı istek ve sorumluluk) yüksek olduğu (% 83-99 arası) görülmektedir. Dışsal motivasyon düzeyinin ise (eğitim ortamının fiziksel şartları, donanım yeterliliği, staj imkanları, ailenin ve çevrenin tutumu vb.) % 70'in üzerinde olduğu görülmektedir.

Öğrencilerdeki motivasyon problemleri, ülkelere göre farklılık göstermektedir. Mezun olduktan sonra uzun süre işsizlik yaşayabileceğini düşünenlerin oranı Türk öğrencilerde en düşük %34 iken, diğer üç ülke öğrencilerinde % 70 civarındadır. Mesleği başarıyla icra etme konusunda kendine güvenmeyenlerin oranı en yüksek İtalyan öğrencilerde % 53, Türk öğrencilerde %38'dir. Gelecekle ilgili en az kaygı, İsveç'li öğrencilerde % 19 iken, diğer ülke öğrencilerinde % 57'nin üzerindedir. Mesleğin getirileri konusunda da en yüksek beklenti İsveç'li öğrencilerde % 87 iken, diğer ülke öğrencilerinde oran % 60-70 civarındadır. Sistemde yapılan değişiklikler öğrencileri, İsveç'te % 13, İtalya'da % 40, İspanya'da %56, Türkiye'de %67 oranında olumsuz olarak etkilemektedir. Bunun nedeninin, politik sistemdeki değişikliklerin, eğitim sistemine yansıtılması ve eğitim sisteminde öğretmenlerin etkili olmaması olarak açıklanabilir. Öğrencilerin İsveç'te % 14'ü, diğer ülkelerde % 36'sı, mesleki becerilerine göre değil, akademik durumlarına göre mesleki eğitim aldıklarını belirtmişlerdir. Aldığı mesleki eğitimi değiştirmeyi ya da bırakmayı düşünenlerin oranı ise, Türkiye'de % 27, İtalya'da %22, İsveç'te % 14, İspanya'da % 8'dir. Anket sonuçlarına göre, her ortak kurum kendi içinde motivasyonu artırıcı etkinlikler yapacaktır.

ANKET SONUÇLARININ ORTAK KURUMLARCA DEĞERLENDİRİLMESİ VE ORTAK KURUMLARDA YAPILACAK MOTİVASYONU ARTIRICI ETKİNLİKLER:

TÜRKİYE (ANTALYA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ)

Okul müdürünün başkanlığında proje ekibi toplantı yaparak, anket sonuçları değerlendirildi:

B2 BÖLÜMÜ: Öğrencilerin içsel motivasyonunun yüksek olmasının en önemli göstergeleri; aldığı mesleki eğitimle ilgili sorumluluğa sahip olması, mesleğini önemli bir iş olarak görmesi, istekli olması, mesleğin saygınlığına inanması, kendini mutlu hissetmesi ve üst öğrenim yapabilme isteğidir.

B3 BÖLÜMÜ: Öğrencilerin dışsal motivasyonunu artıran en önemli etkenlerin, arkadaşlık ilişkileri, ailenin tutumu, çevrenin olumlu düşünceleri, eğitim ortamının fiziksel şartları ve eğitim ortamında kendisini geliştirebilecek imkanlara sahip olmasıdır.

B4 BÖLÜMÜ: Motivasyon problemlerinin içinde, öğrencileri en fazla etkileyen sorunun, sistemde yapılan değişiklikler, gelecekle ilgili kaygılar, mesleki eğitimin Dünya standartlarına uygun olmadığı düşüncesi gelmektedir. Mesleki eğitim almayı seçmede, mesleki becerilerin dikkate alınmadığı ve gerçekçi bir yönlendirme yapılmadığı düşüncesi yer almaktadır.

Öğrencilerdeki mesleki motivasyonu artırmak için okulumuzda yapılabilecek etkinlikler:

1- B1 bölümü 1-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16 ve B4 bölümü 3-4-6. maddeye verilen cevaplara göre, içsel motivasyonun daha fazla artırılması için, öğrencilerin meslekleri daha iyi tanıması gerekiyor. Okulumuzdaki 9. sınıflara alan tanıtımları, 10. sınıflara dal tanıtım faaliyetleri, 10. ve 11 sınıflara seçmeli meslek dersleri tanıtımları daha etkin bir şekilde yapılacaktır.

2- B2 bölümündeki 1-2-3-4-6-7-8-10, B3 bölümündeki 1-2-3 ve B4 bölümündeki 5. maddeye verilen cevaplara göre, dışsal motivasyonun daha fazla artırılması için,

- Okulun fiziksel ortamının daha fazla iyileştirilmesi (temizlik, görsellik),
- Meslek derslerinde daha fazla materyal kullanımı ve uygulama yapılması
- Öğrenci-öğretmen-idareci ilişkilerinde daha fazla pozitif davranışların sergilenmesi gereklidir.
- Okulumuzda uygulanan girişimcilik günleri etkinlikleri ve okula dönüş projesindeki, başarılı iş adamlarının seminerleri ile konunun uzmanlarınca verilecek kişisel gelişim konferansları artırılabilecektir.
- İŞKUR tarafından uzmanlarca, 12. sınıflara iş bulma, iş başvurusu yapma ve CV hazırlama seminerleri verilecektir.

3- B2 bölümündeki 9. maddeye verilen cevaplara göre, aldığı mesleki eğitimle ilgili üst öğrenim kurumlarına gitmek isteyen öğrencilerin desteklenmesi amacıyla,

- Okulumuzda üniversite sınavlarına hazırlık amacıyla yapılan destekleme kurslarının ciddi şekilde takip edilip devam ettirilecektir.
- Öğrencilerin yüksek öğretim fuarlarına ve üniversite tanıtım etkinliklerine götürülmesi konusunda organizasyonlar düzenlenecektir.
- Üniversite sınav hazırlığı yapan öğrencilerden başarılı ve istekli olanların tespit edilip, verimli çalışması ve soru çözümünde destek olacak mekan ve öğretmen desteği sağlanacaktır.

4-B3 bölümündeki 6. maddeye verilen cevaplardaki % 36 olumsuz oranı düşürmek için, öğrencilerin staj ve işletme eğitimi yapacağı işyerinin tespitinde, öğrencinin mesleki becerileri, tercihi, işyerinin uygunluğu, işe uzaklığı vb. konular titizlikle değerlendirilecektir.

5-B1 bölümü 1, B4 bölümü 12-13 maddelere göre, aldığı mesleki eğitimi istemeyerek seçen, değiştirmek veya bırakmayı düşünen % 27 oranındaki öğrencilerin tespit edilip, grup görüşmeleri veya bireysel rehberlik yapılacaktır.

6- B4 bölümündeki 2-7-10 maddelere verilen yüksek oranlı (% 53-67 arası) cevaplar, bakanlığımızın eğitim politikalarıyla ilgili olduğundan, üst makamlara bilgilendirme yapılacaktır.

7- B4 bölümündeki 3-4-15-16. maddelere verilen cevaplarda, öğrencilerin % 32-45 arası, mesleki eğitim seçmekte, mesleki becerilerin dikkate alınmadığını, sadece akademik duruma göre tercih yapıldığını belirtmiştir. Bu durum yönetmeliklerle ilgili olduğundan, üst makamlara bilgilendirme yapılacaktır.

İSPANYA (IES Punta del Verde)

“İspanyol” öğrencilerin hangi alanlarda projedeki diğer ülkelere göre daha yüksek motivasyon faktörü var?
Öğrencilerimiz serbestçe seçtikleri mesleki eğitim alanlarından memnun olduklarını düşünüyorlar; bu nedenle alanlarını değiştirme veya terk etme niyetinde değiller. Bu kararın, önümüzdeki yıllarda işgücü piyasasında başarılı olmalarına izin vereceğini düşünüyorlar. Ek olarak, onlara göre, eğitim ortamından keyif almaları devam eden staj becerileri ve mesleki yeterliliklerin kazanılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirebilmek için arzu edilen ortam da budur.

“İspanyol” öğrencinin hangi alanlarda projedeki diğer ülkelere göre daha düşük motivasyon faktörleri var?
Öğrenciler, konferanslar ve şirketlere ziyaretler gibi müfredat içeriğini tamamlamak için onlar için daha fazla etkinlik yapılması gerektiğini düşünüyor. Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin davranış ve tutumlarını değerlendirmek zorunda kaldıklarında, İspanyol öğrencilerin, ankete katılan diğer milletlerden gelen öğrencilere kıyasla, onlara daha düşük bir noktalama işareti verdiğini tespit ettik. İspanyol öğrencilerden maaşları istendiğinde önemli bir düşük motivasyon faktörü ortaya çıktı. Gelecekteki mesleğinin sağlayacağı düşük gelir konusunda çok hevesli değiller.

Öğrencilerin mesleki motivasyonunu arttırmak için diğer ülkelerden neler öğrenebiliriz?

Türkiyedeki ortak mesleki eğitim kurumumuz öğrencilerini ilerlemeye teşvik etmede çok iyidir. (Soru 7) Onlardan, öğrencilerin mevcut çalışmalarının eğitimlerine devam etmek ve daha iddialı hedeflere ulaşmak için önemli bir adım olduğunun farkına varırlarsa öğrencilerin daha iyi motive edilebileceğini öğrendik. İsveçteki mesleki eğitim kurumu ortağımızdan öğretmenlerin tutum ve davranışlarının gelişebileceğini öğrendik (Soru 37). Öğrencilerin öğretmenlerinin tutum ve davranışlarını algılamaları motivasyonları için önemlidir. İsveç ortak kurumumuzdan, eğitim sistemindeki (Soru 45) değişiklikleri öğrencileri olumsuz yönde etkilemeden nasıl yönettiklerini öğrenmeliyiz.

Türkiye'deki ortak kurumumuzun mezunları ile olan ilişkisinden çok etkilendik. İspanyol öğrenciler için de mezunlarla ilişkiyi geliştirecek benzer bir sistem uygulamak öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için çok yararlı olur. Mezun öğrencilerimizle daha güçlü bir temas kurmak, mevcut öğrencilerimize mesleki gelecekleri için değerli bir referans noktası sunar.

Motivasyonu arttırmak için hangi aktiviteleri yapabiliriz?

Okulumuza birinci sınıf öğrencileri farklı yerlerden ve farklı eğitim seviyelerinde gelmektedir. Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını ve daha uyumlu bir grup oluşturmak için okul yılının başında sosyal faaliyetler yürütmek çok önemlidir. Sınıfça yapılan etkinlikler, mezun öğrencilerin konuşmaları ve şirketlere yapılan ziyaretler, öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak, öğrencilere gelecekteki meslekleri hakkında bilgi sağlamanın yanısıra onları motive edecek aktivitelerdir.

Bu faaliyetlerden istenen etki nedir?

Aynı hedeflere sahip bir insan grubuna entegre olmak ve aynı zorlukların üstesinden gelmek zorunda olmak, öğrenme sürecine büyük ölçüde yardımcı olur. Şirketler ile temasa geçmek, öğrencilerin öğrendiklerini çok yakın bir zamanda pratik ve kullanışlı olduğunu anlamalarına yardımcı olur.