

Proje Türü	AVRUPA BİRLİĞİ HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMLARI LEONARDO DA VİNCİ – HAREKETLİLİK (IVT) PROJESİ	
Proje Numarası	2010-1-TR1-LEO01-14308	
Projenin Adı	ENDÜSTRİYEL TEKNİK ALANDA UZMANLAŞMAKTA OLAN MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETİM GÖREN STAJYERLERİN AVRUPA ÜLKELERİNDE YETERLİLİKLERİNİ GELİŞTİRME VE BECERİLERİNİ İLERLETME PROJESİ Kısa adı: skillsVETtrainees	
Koordinatör Kurum	ANTALYA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	
Ortak Ülkeler	Almanya, Belçika, Finlandiya, Macaristan	
FİNLANDİYA-JOENSUU PROJE HAREKETLİLİĞİ FAALİYET RAPORU 17 Nisan-14 Mayıs 2011		
   Leonardo da Vinci		
<p>Bu proje, Avrupa Topluluğu'nun desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Bu yayının içeriklerinin sorumluluğu proje sahibine aittir ve hiç bir şekilde Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmamaktadır.</p>		

1. PROJEYE KATILAN ALANLAR VE ÖĞRENCİLER

ELEKTRİK ELEKTRONİK ALANI	2 ÖĞRENCİ
MOTORLU ARAÇALAR ALANI	2 ÖĞRENCİ
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI	2 ÖĞRENCİ
AHŞAP TEKNOLOJİLERİ ALANI	1 ÖĞRENCİ

2. PROJENİN FİNLANDİYA ORTAĞI: POHJOIS-KARJALAN AMMATTIOPISTO

3. PROJENİN GENEL AMACI

ÖĞRENCİLERİMİZİN, MESLEKİ VE TEKNİK BECERİLERİNİ İLERLETMESİ, YABANCI DİL BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ. GİDİLEN ÜLKENİN EĞİTİM SİSTEMİNİN İNCELENMESİ VE KARŞILAŞTIRMA YAPILMASI. KÜLTÜRLER ARASI DİYALOĞUN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ VE YABANCI BİR ÜLKEDE YAŞAM DENEYİMİ KAZANMA.

4. YAPILAN FAALİYETLER

a. OKULUMUZU, ANTALYA ve TÜRKİYE'Yİ TANITICI SUNUM

YAPILAN BU PROJE İLE İLGİLİ, PROJENİN ADI, AMACI, KATILAN ÖĞRENCİLERİN ALANLARI ve OKULUMUZ VE EĞİTİM SİSTEMİMİZ İLE İLGİLİ DETAYLI BİR SUNUM HAZIRLANIP FİNLANDİYALI ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GRUBUNA BU KONULARLA İLGİLİ BİLGİ VERİLMİŞ OLUP AKABİNDE GELDİĞİMİZ ŞEHİR ANTALYA VE ÜLKEMİZ TÜRKİYE HAKKINDA EK SUNUM YAPILMIŞTIR. SUNU SONUNDA SORULARA CEVAP VERİLMİŞ VE GÜZEL BİR TANIŞMA ORTAMI YAŞANMIŞTIR.



b. EĞİTİM FALİYETLERİ

ÖĞRENCİLERİMİZİN HER BİRİ KENDİ ALANLARINDA 4 HAFTA BOYUNCA HEM TEORİK HEM PRATİK İÇERİKLİ DERSLERE KATILDILAR. OKULUN GENEL UYGULAMA ŞEKLİ GERÇEK ZAMANLI EĞİTİM OLDUĞUNDAN ÇALIŞILAN ATELYELERDE (ÖZELLİKLE MOTOR VE ELEKTRİK-ELEKTRONİK ALANLARINDA) OKUL DIŞI GERÇEK KİŞİLERE HİZMET VERİLMESİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNİ OLUMLU ETKİLEMİŞ BİRE BİR AVRUPA ÜLKESİNDE ÇALIŞMA İMKÂNI YAKALAMIŞLARDIR.

DİĞER ALANLARDAKİ ÖĞRENCİLERİMİZ DE KENDİLERİNE VERİLEN PROJELERİ FİNLANDIYA'LI ÖĞRENCİ GRUPLARI İLE BAŞARI İLE UYGULAYIP SONLANDIRMIŞLARDIR.



c. GEZİ FAALİYETLERİ

İLK HAFTAKİ BOŞ ZAMANLARDA, ŞEHRİN GENEL OLARAK GEZİLMESİ VE GÜNLÜK HAYATTA KULLANABİLECEĞİMİZ ALIŞVERİŞ MERKEZLERİ VB. YERLERİN ÖĞRENİLMESİ İLE GEÇTİ.

HAFTA SONU, KOLİ DOĞAL PARKI GEZİSİ YAPILDI. SON DERECE GÜZEL VE EGZOTİK BİR DOĞAYA SAHİP OLAN PARKIN KAYAK MERKEZİ VE KAMP ALANLARI GEZİLDİ.



TEKNİK GEZİ:

TÜM FİNLANDİYADAN MESLEK LİSELERİNİN KATILDIĞI MESLEKİ BECERİ YARIŞMASI İÇİN KALDIĞIMIZ KENTE 2 SAATLİK MESAFEDE OLAN KUOPIO KENTİNE GİDİLDİ. OLDUKÇA BÜYÜK BİR ORGANİZASYON OLAN BU YARIŞMAYI ÖĞRENCİLERİMİZİN GÖRMESİ ORADAKİ MESLEK LİSESİ EĞİTİMLERİNİN ANLAŞILMASI AÇISINDAN FAYDALI OLDU. BU YARIŞMAYA KATILAN PROJELERDEN ÖĞRENCİLERİMİZİN İLGİSİNİ ÇEKENLERİ, FOTOĞRAFINI ÇEKİP, ÇALIŞMASI HAKKINDA BİLGİLER EDİNDİK.



d. DEĞERLENDİRME VE YENİ PROJELER HAKKINDA TOPLANTILAR



GİTTİĞİMİZ OKULUN PROJE KOORDİNATÖRÜ ARA HAYRABEDİAN İLE YAPTIĞIMIZ PROJE ÇALIŞMASI HAKKINDA BİR DEĞERLENDİRME TOPLANTISI YAPTIK VE SONUÇLARIN HER İKİ OKUL VE ÖĞRENCİLER AÇISINDAN OLUMLU OLDUĞU KANAATİNE VARDIK. DAHA SONRAKİ ZAMANDA KENDİSİNİN ÖNERDİĞİ BAZI PROJELERİN GERÇEKLEŞTİRİLEBİLİR LİKLERİ İLE İLGİLİ TARTIŞTIK VE ORTAK BİR ZEMİNDE ANLAŞTIK. AYRICA OKULUN MOBİLYA BÖLÜM

ÖĞRETMENLERİNDEN EERO VE JORMA İLE YİNE BİR TOPLANTI YAPARAK ÖNÜMÜZDEKİ DÖNEMDE BU ALANLA İLGİLİ PROJE YAPILMASI İÇİN ÖN HAZIRLIKLAR YAPMAYA KARAR VERDİK.

e. KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER

ÖĞRENCİLERİMİZ KALDIĞIMIZ YERE OLDUKÇA YAKIN OLAN SPOR ALANLARINDA FİNLANDİYALİ GENÇLER İLE BASKET VE FUTBOL KARŞILAŞMALARI YAPTIK. AYRICA FİNLANDİYA KÜLTÜRÜNDE ÖNEMLİ BİR YERİ OLAN BUZLU GÖLDE YÜZME VE SAUNA FAALİYETİNE KATILDILAR.



f. YAPILAN PROJENİN SONUÇLARI İLE İLGİLİ FİNAL SUNUMU

YAPILAN BU PROJE İLE İLGİLİ, PROJENİN AMAÇLARINA UYGUN ALINAN SONUÇLAR, ÖĞRENCİLERİMİZİN VE EVSAHİBİ KURUM ÖĞRENCİLERİNİN KAZANIMLARI, BİZİM İÇİN GEREK KÜLTÜREL GEREK SOSYAL AÇIDAN FARKLI OLAN NOKTALARIN TESPİTİ VE KARŞILIKLI SORU CEVAP ŞEKLİNDE YAPILAN BU FİNAL SUNUMU OLDUKÇA BEĞENİ TOPLAMIŞ OLUP HER İKİ ÜLKE VE KURUM İÇİN FAYDALI OLMUŞTUR.



g. PROJE KAPSAMINDA KURUM MÜDÜRÜ, GENEL PROJE KOORDİNATÖRÜ, PROJE KAPSAMINDAKİ TÜM BÖLÜMLERDE İLGİLİ ÖĞRETMENLERE VERİLEN TEŞEKKÜR YEMEĞİ ORGANİZASYONU

BU PROJE HEM BİZLER HEMDE EV SAHİBİ KURUM AÇISINDAN OLDUKÇA ÖNEMLİ VE OLUMLU SONUÇLAR İÇERMEKTEDİR. BUNUN EN BÜYÜK SEBEPLERİNDEN BİRİ OLAN EV SAHİBİ KURUM YETKİLİLERİ VE ÖĞRETMENLERİNE TÜM ÖĞRENCİLERİM VE BEN BİR İTALYAN RESTORANTINDA ÖĞLE YEMEĞİ ORGANİZASYONU TERTİP ETTİK. BU YEMEK ESNASINDA KARŞILIKLI HEDİYELER VERİLDİ VE YENİ PROJELER İÇİN OLUMLU MESAJLAR VERİLDİ. BU TÜR AKTİVİTELERİN İKİ KURUM YETKİLİLERİ ARASINDA SICAK BİR ORTAM VE GELECEKTEKİ PROJELER İÇİN SAĞLAM ZEMİN SAĞLADIĞINA İNANIYORUM. BU KONUDA BİZLERE DESTEĞİNİ EKSİK ETMİYEN OKUL MÜDÜRÜMÜZ SAYIN RAMAZAN KATKICI VE BAŞMÜDÜR YARDIMCIMIZ SAYIN HÜSEYİN KAYATEPE'YE PROJE KATILIMCILARI OLARAK TEŞEKKÜRLERİMİZİ BİR BORÇ BİLİRİZ.



5. PROJENİN SONUÇLARI

a. MESLEKİ BECERİLERİN GELİŞİMİ AÇISINDAN

HER ÖĞRENCİ KENDİ BRANŞLARI İLE İLGİLİ GENİŞ ÇALIŞMA İMKÂNLARINA SAHIPTİ.

MOTOR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ AYNI ZAMANDA GERÇEK BİR SERVİS HİZMETİ VERİLEN BÖLÜM ATELYESİNDE GERÇEK MÜŞTERİ ARAÇLARI ÜZERİNDE VE DEĞİŞİK MODEL ARAÇLAR ÜZERİNDE ÇALIŞMA FIRSATI BULDU.

BİLİŞİM ALANINDAKİ ÖĞRENCİLERİMİZ KENDİLERİ AÇISINDAN YENİ BİR KONU OLAN PIC PROGRAMLAMA İLE İLGİLİ FLOWCODE PROGRAMI İLE ÇALIŞMA FIRSATI BULDULAR.

ELEKTRİK-ELEKTRONİK BÖLÜM ÖĞRENCİLERİMİZ KENDİLERİNE YENİ VE MESLEKİ AÇIDAN DA ÖNEMLİ OLAN PLC ELEMANLAR İLE ÇALIŞMA FIRSATI BULDULAR. ÖĞRETMENLERİNİN VERDİĞİ BİR PROJİYİ DE YİNE FİNLANDİYALI ÖĞRENCİ GRUBU İLE BAŞARIYLA TAMAMLADILAR. AYNI ZAMANDA ÖĞRETMENLERİ EERO İLE GERÇEK MÜŞTERİLERİN EVLERİNE GİDİP ÇALIŞMA FIRSATI YAKALADILAR.



MOBİLYA BÖLÜMÜNDEKİ ÖĞRENCİMİZ İÇİN OLDUKÇA FARKLI BİR ÇALIŞMA ORTAMI VARDI. GENELLİKLE EL ALETLERİ KULLANARAK SANATSAL VE GÖRSEL ÇALIŞMALAR YAPMA FIRSATI BULDU. BU ARADA BİRÇOK YENİ MAKİNA(ÖRNEĞİN CNC ROUTER VB.) GÖRME VE KULLANMA FIRSATI OLDU. YİNE ÖĞRETMENLERİNİN VERDİĞİ KUŞ EVİ, BOT YENİLEME VE ÇİÇEK MASASI PROJELERİNİ BAŞARI İLE TAMAMLADI.

b. YENİ TEKNOLOJİLERİ TANIMA AÇISINDAN

KENDİ BÖLÜMLERİ İLE İLGİLİ YENİ TEKNOLOJİLERİ TANIMA FIRSATI YAKALADILAR. BAZI ÖĞRENCİLERİMİZ BU TEKNOLOJİLERİ KULLANARAK ÇEŞİTLİ PROJELERDE YAPTIKLAR.

c. YABANCI DİL BECERİLERİ GELİŞİMİ AÇISINDAN

BU PROJENİN EN FAYDALI OLDUĞU KONU ÖĞRENCİLERİMİZİN YABANCI DİL BECERİLERİNİN GELİŞİMİ OLDUĞU KANAATİNDEYİM. GİDİLEN BÖLGEDE TÜRK ÖĞRENCİ VE HALKIN OLMAMASI SEBEBİ İLE ÖĞRENCİLERİMİZ KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARI KENDİLERİ AŞMAK ZORUNDA KALDILAR VE BUNU YAPARKEN DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRDİLER. AYRICA AKŞAMLARI VE HAFTA SONU FİNLANDİYALI GENÇLER LE KURDUKLARI ARKADAŞLIKLAR VE YAPILAN SOSYAL VE SPORTİF FAALİTLER ÇERÇEVESİNDE YABANCI DİLİN ÖNEMİNİ KAVRADILAR.



d. KARŞILIKLI KÜLTÜREL ETKİLEŞİM AÇISINDAN

KENDİ KÜLTÜRÜMÜZDEN OLDUKÇA FARKLI BİR KÜLTÜR TANIMA VE ÖĞRENME FIRSATI BULDULAR. GEREK MUTFAK GEREK GENEL ADETLER, GEREKSE GENEL TOPLUMSAL KURALLAR AÇISINDAN BİRÇOK KAZANIMLARI OLDUĞU KANAATİNDEYİM.

e. YABANCI ÖĞRENCİLER İLE GRUP ÇALIŞMASI YAPABİLME

İLK HAFTALARDA BİRAZ ÇEKİNGEN DAVRANAN ÖĞRENCİLER (HEM TÜRK HEM FİNLANDİYALI) İLERLEYEN SÜREÇTE ÖĞRETMENLERİNİN DESTEĞİ İLE ETKİN ÇALIŞAN GRUPLAR OLUŞTURDULAR. BERABER GÜZEL PROJELER GERÇEKLEŞTİRDİLER. OKULDAKİ GRUP ÇALIŞMASINI OKUL DIŞINDA DA ÇEŞİTLİ ETKİNLİKLERLE DEVAM ETTİRDİLER.

f. ÇEVRE VE TRAFİK BİLİNCİNİN GELİŞMESİ AÇISINDAN

BİR AVRUPA ÜLKESİNDE UYULMASI GEREKEN SOSYAL KURALLAR HAKKINDA BİZZAT YAŞAYARAK DENEYİM KAZANDILAR. ÖRNEĞİN GENEL TRAFİK KURALLARI, GENEL YAŞAM KURALLARI, MARKETTE ALIŞVERİŞ YAPARKEN, SOKAKTA YÜRÜRKEN UYULMASI GEREKEN KURALLAR VE BİRÇOK ŞEY HAKKINDA DENEYİM KAZANDILAR.

g. YABANCI ÜLKEDE YAŞAM TECRÜBESİ AÇISINDAN

BU YURTDIŞI FAALİYETİ İLE TÜM ÖĞRENCİLERİMİZ İLK DEFA BİR AVRUPA ÜLKESİ ZİYARETİDE BULUNDULAR. BU SAYEDE ORADAKİ YAŞAM TARZI, GENEL TOPLUMSAL KURALLAR, ORADA YAŞAMAK İÇİN GEREKLİ ŞARTLAR İLE İLGİLİ GENEL FİKİR SAHİBİ OLDULAR. BU BİLGİLER İŞİĞIDA YURTDIŞINDA YAŞAM KONUSUNDA DENEYİM KAZANDILAR.



h. ÖZGÜVEN VE GİRİŞİMCİLİK GELİŞİMİ AÇISINDAN

ÖZGÜVENİN ÖĞRENCİLERİMİZİN, GENÇLERİMİZİN KİŞİLİK GELİŞİMLERİ İÇİN OLDUKÇA ÖNEMLİ BİR OLGU OLDUĞU KANAATİNDEYİM. BU BAĞLAMDA BU TÜR PROJELERDE BULUNAN ÖĞRENCİLERİMİZ BİRÇOK FAALİYETİ VE PROJEYİ YAPARKEN İNSİYATİF KULLANDIKLARI VE FİKİRSEL OLARAK KATILIMDA BULUNDUKLARI İÇİN KENDİLERİNE GÜVENLERİ DE O ORANDA ARTMAKTADIR. İLK TANITIM SUNUMLARI VE PROJE SONU YAPILAN DEĞERLENDİRME SUNUMLARINDA BİR TOPLULUK KARŞISINDA TANITIM YAPMA VE KARŞILIKLI DEĞERLENDİRME KONUŞMASI SAYESİNDE KENDİLERİNE OLAN GÜVENLERİ ARTMAKTA VE BU SONRAKİ YAŞANTILARINA OLUMLU BİR ŞEKİLDE YANSIMAKTADIR.

